

Звіт директора опорного закладу «Бугринський ліцей» про результати роботи у 2022-2023 н.р.

У 2022 – 2023 н.р. педагогічний колектив закладу працював відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про національну програму інформатизації», Концепції «Нова українська школа», Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини, Національної доктрини розвитку освіти, Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Указів Президента України, рішень Уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти та виховання, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, положень Закону України «Про дошкільну освіту», концептуальних засад Базового компоненту дошкільної освіти, а також Статуту і правових актів закладу, дотримуючись норм Конвенції про права дитини.

У 2022 році заклад отримав статус опорного з Угілецькою філією. На кінець навчального року у закладі навчалось 370 дітей, з них 60 – вихованці дошкільного підрозділу, 310 – учні 1 – 11 класів з 9 сіл Рівненського району. Укомплектовано 16 класів та 2 в Угілецькій філії. Охоплено навчанням 100% дітей та молоді шкільного віку. 231 дитина перебувала на обліку особливого контролю педагогічного колективу: сиріт - 1, постраждалих від Чорнобильської катастрофи - 22, дітей із функціональними обмеженнями діяльності – 3, дітей з багатодітних сімей – 124, дітей з малозабезпечених сімей – 19, дітей учасників бойових дій – 57, ВПО - 5.

Класи, групи	Учнів у них	Уголецька філія
Середня	16	
Середня	12	
Старша	17	
Різновікова	15	
1	18	3
2	23	3
3-А	15	2
3-Б	17	
4-А	17	4
4-Б	17	
5-А	16	
5-Б	16	
6	23	
7-А	15	
7-Б	17	
8	25	
9	29	
10	27	
11-А	18	
11-Б	16	

Освітній процес здійснювали 55 педагогічних працівників: з них вихователь-методист -1, практичний психолог - 2, музичний керівник – 1, вихователів – 8, асистенти вихователя - 2, 8 асистентів вчителя, педагог-

організатор, соціальний педагог, 2 вихователі ГПД, вчитель-логопед, вихователь для супроводу дітей. 50 педагогів мають вищу освіту (91%), 4 – бакалаври, 1 – середню. Вищу кваліфікаційну категорію мають 21 педагог, (42,5%), з них вчителів-методистів – 6, вихователь-методист – 1, старших вчителів – 7, I кваліфікаційну категорію мають 5 педагогів; II кваліфікаційна категорія – 14, спеціалістів у закладі працює 11. Відмінників освіти України серед педагогів закладу – 2. 6 педагогів нагороджені Почесними грамотами МОН України.

Згідно Статуту заклад надавав, крім обов'язкової, додаткову освіту – учні вивчали профільні предмети математику, англійську мову та технології, юнаки оволодівали професією тракториста-машиніста сільськогосподарського виробництва категорії «А1».

Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалась за державними програмами.

Дошкільний навчальний заклад проводив освітньо-виховну діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту ліцею, Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ДНЗ в 2022-2023 навчальному році визначався освітньою програмою «Українське дошкілля» (нова редакція). Організація діяльності здійснювалась відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керувались Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022-2023 навчальному році.

У ліцеї є всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. Заклад має вихід у мережу Інтернет, що дає можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, РОІШПО та розміщувати на сайті інформацію, визначену Законом України «Про освіту».

У закладі створено єдиний інформаційний простір, який забезпечує локальна мережа. Діють кабінет інформатики, мультимедійний кабінет. Обладнано робочі місця адміністраторів, учителів; мультимедійні центри створено в усіх навчальних кабінетах. Протягом року активно діяв інформаційний центр, який забезпечував інформаційно-комп'ютерну підтримку семінарів, нарад, засідань педагогічної ради, узагальнював роботу закладу за місяць та видавав інформаційний бюлетень, газету «Педагогічний вісник», телепередачу «Шкільні новини» тощо.

Постійно оновлюється сайт закладу, програмне забезпечення освітнього процесу. Наповненість сайту відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечено інформаційну взаємодію з іншими закладами освіти (електронна пошта).

Мета і завдання педагогічного колективу у 2022 – 2023н.р. обумовлені роботою над реалізацією Концепції нової української школи. На це було спрямовано самоосвітню роботу педагогів.

Упродовж року робота з педагогічними кадрами передбачала вирішення наступних завдань:

1. Формування у педагогів рис фасилітатора (допомагає дитині у її розвитку), модератора (забезпечення комунікації між учнями) в індивідуальній освітній траєкторії учня шляхом використання знань з вікової психології, нахилів та здібностей дитини (психологічні тренінги, практикуми тощо).
2. Формування компетентностей педагогів щодо роботи з батьками як суб'єктами освітнього процесу дитини (тренінги).
3. Розвиток управління освітнім процесом, спрямованим на формування життєтворчої компетентності (семінари-практикуми, фестивалі відкритих уроків).
4. Розвиток професійної творчості педагогів.
5. Удосконалення компетентності вчителів та вихователів щодо упровадження в освітній процес здоров'язберезувальних технологій (студії, круглі столи).
6. Упровадження інноваційних освітніх технологій:
 - педагогіки партнерства,
 - випереджувального навчання,
 - інтерактивне навчання,
 - інформаційні технології,
 - проектне навчання,
 - здоров'язберезувальними.
7. Створення належних умов для своєчасного становлення і всебічного розвитку життєвокомпетентної особистості дитини, формування її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі.

Роботу щодо професійного зростання педагогічних кадрів було організовано на основі результатів проведеного діагностування із врахуванням змін в освіті, пов'язаних з реформуванням.

З метою успішної реалізації завдань організовано роботу методичних об'єднань вчителів: початкового навчання – керівник Крутій Т.В., математики, інформатики, фізики – керівник Яремов В.А.; природничих дисциплін – керівник Рокунець Л.М., фізичної культури та трудового навчання – керівник Крутій В.А.; вихователів дошкільного підрозділу – керівник Менько Т.Ю.; української мови та літератури, іноземних мов – керівник Рудько Г.В., історії, зарубіжної літератури – Саханчук В.М., асистентів вчителів та асистентів вихователів – Музичук Т.Р.

Значну увагу відведено організації самоосвітньої роботи педагогів, зокрема вивченню та упровадженню досвіду, альтернативних методик та технологій з тієї чи іншої проблеми.

Організовано наставництво молодих та новопризначених педагогів Оленіч Н.С., Терещук Д.Ю., Карпюк Ю.П., Подлящук Ю.В. досвідченими: Рудько Г.В., Канюка А.І., Яремов В.А., Музичук Т.Р.

Проведено 2 засідання «Школи становлення молодого вчителя» (керівник Канюка А.І.).

Упродовж року діяли творчі групи: вчителів початкових класів «Оцінювання діяльності учня», керівник Ковальчук О.П., вчитель початкових класів; «Дистанційне навчання», керівник Луцюк А.А.

Проведено низку семінарів: *практичні* «Перспективне планування освітньої роботи вихователя за освітньою програмою «Українське дошкілля» - керівник Музичук Т.Р., вихователь-методист; «Уміння вчителя НУШ» - керівник Канюка А.І.; «Використання інноваційних технологій в роботі з дошкільниками» - Музичук Т.Р., вихователь-методист, «Реалізація дистанційного навчання». Через карантин план проведення методичних заходів був реалізований неповністю, частково було змінено тематику та зосереджено увагу на заходах, спрямованих на упровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання.

Проведено відповідно до плану щорічні психолого-педагогічні консилиуми, керівник Ломанська К.В.

У цьому навчальному році відкриті уроки представили вчителі, які атестувалися. Під час проведення відкритих уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони викладають, розуміння змісту і вимог навчальних програм та місця даного уроку у системі вивчення науки, знання методики викладання тієї чи іншої галузі знань, володіння методами організації діяльності, що забезпечують засвоєння матеріалу учнями. На уроках педагоги використовували як традиційні методи й форми роботи такі, як фронтальне опитування, бесіда, розповідь, робота з підручниками, таблицями, ілюстраціями, демонстрація, показ, практичні завдання – залежно від специфіки матеріалу, так і інноваційні: «асоціативний куш», проблемна ситуація, проектне навчання, робота в парах і у групах, ситуаційно-рольові ігри, дослідження, тренінги тощо. Нестандартно проводилися уроки у початкових класах: з використанням технології інтегрованого навчання. Педагоги майстерно інтегрували вивчення тем з літературного читання та природознавства, літературного читання та трудового навчання. Вивчення теоретичного матеріалу педагоги вміло поєднували із діяльнісними, кооперативними методами навчання, коли учні у групах чи парах досліджували проблему, аналізували, спостерігали, виконували математичні дії у нестандартних ситуаціях, створювали проекти, колажі, аплікації, інсценівки тощо. Під час відвіданих уроків та занять педагоги продемонстрували вміле застосування інформаційних технологій із використанням комп'ютера, мобільних телефонів, Googl-форм, широке застосування інтерактивних технологій, технології «перевернутий клас», інтегрованого навчання, диференційований підхід. Проведені уроки засвідчили професійно-фахове зростання педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу, досягнення більш високих показників якості особистісного розвитку учнів. Найбільше досвіду щодо використання таких продуктивних технологій як випереджуваче навчання чи перевернутий клас, проблемне навчання напрацьовано у Рокунця Л.М., Пясецької Т.В. Значно урізноманітнено використання на уроках інтерактивних технологій. Хоч

варто більше звертатися до таких як дискусія, взаємонавчання, портфоліо або кейс-технології. Недостатньо сформована система використання здоров'язбережувальних технологій. Відсутня робота під час уроку щодо профілактики сколіозу, зрідка проводяться вправи для очей, дихальна гімнастика тощо.

Продовжувалася робота щодо співпраці вчителів початкових класів та вихователів дошкільного підрозділу, проте через карантинта постійні тривоги не проведено спільне засідання МО та показовий урок учителя 1 класу для педагогів та вихованців.

Значно активізувалася самоосвітня робота педагогів з використанням Інтернет-мережі, шляхом перегляду вебінарів, web-конференцій, навчання за програмами онлайн-освіти EdEra, Всеосвіта, Освіторія тощо: онлайн-курс для вчителів початкових класів НУШ, «Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами», «Урок в умовах дистанційного навчання», «Використання Zoom в навчанні дітей» та інші.

Упродовж навчального року курсову підготовку в РОІППО пройшли усі вчителів, за винятком тих, хто продовжує навчання у ВНЗ. У 2022-2023 н.р. вчителі закладу працювали у міжшкільних МО Бугринської сільської ради. 8 педагогів здійснювали керівництво методичною роботою у межах ОТГ: Крутій Т.В., Яремов В.А., Рокунець Л.М., Крутій В.А., Рудько Г.В., Саханчук В.М., Музичук Т.Р., Пясецька Т.В.

За участю педагогів шкіл ОТГ проведено дистанційно семінари вчителів початкових класів та іноземної мови, вчителів математики, фізики, інформатики, вчителів предметів естетичного циклу, заступників директора з виховної роботи, педагогів-організаторів.

Проведено атестацію 8 вчителів та вихователів: Рокунець Л.М., Яремова З.З., Луцюк А.А., Лисюк І.В., Божук М.С., Замогильна М.І., Мороз О.М., Ващук І.А. 6 з них підвищили кваліфікаційну категорію.

Згідно з річним планом було проведено засідання педагогічних рад, наради при директору, заступнику, інструкційно-методичні наради, засідання ради методичного кабінету, на яких розглядалися питання підвищення результативності освітнього процесу шляхом упровадження компетентнісного підходу до його організації, реалізації завдань НУШ.

Активізувалася співпраця закладу з обласним інклюзивним ресурсним центром. Проведено 3 спільних засідання, що позитивно вплинуло на організацію інклюзивної освіти у закладі.

Поряд із здобутками у роботі з педагогічними кадрами закладу були окремі недоліки. Недостатньо активно відбувається упровадження в практичну діяльність інноваційних методів та технологій, які забезпечують реалізацію компетентнісного навчання, удосконалення умінь використання дистанційних технологій щодо здійснення навчання. Часто на уроках переважають традиційні методи та прийоми, репродуктивна діяльність учнів. Урок не забезпечує особистісного підходу до кожного учня із урахуванням особливостей мислення, пам'яті, уваги, перебігу інших психічних процесів. Недостатньо упроваджуються в освітній процес здоров'язбережувальні

технології. Практично це обмежується проведення фізкультхвилинок у 1-5 класах іноді з порушенням часових рамок уроку. Майже відсутні у практиці роботи закладу уроки на природі. Новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти вимагає від учителя забезпечення компетентнісного, діяльнісного підходу до навчання учнів. А це означає, що учень має оволодіти не лише теоретичним матеріалом, а й навчитись використовувати знання практично, розуміти значення тих чи інших знань. Незважаючи на це, лише на окремих уроках можна помітити реалізацію такого підходу. Недостатня робота щодо створення у закладі та зокрема в навчальних кабінетах, нового освітнього простору. Педагоги закладу не взяли участі у конкурсі педагогічної майстерності «Вчитель року» та у конкурсі педагогічних інновацій. Жоден педагог не виявив бажання пройти сертифікацію.

Аналіз освітнього процесу

➤ Шкільний підрозділ

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році здійснювався відповідно до Освітньої програми закладу, Статуту ліцею, Правил внутрішнього розпорядку закладу, ст.10 Конституції України», Державних стандартів освіти, методичних рекомендацій МОН України.

Усі вчителі-предметники забезпечували виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2022-2023 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи ліцею. Календарні плани на II семестр скориговані, погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи.

На початок II семестру в 1-11 класах навчалось 328 учнів, на кінець — 328 учнів (прибуло 3 учнів у 4-Б, 11-Б, 6 класи, вибули 3 учнів з 7-А, 2, 5-А класів). Більшість учнів ліцею засвоїли програмовий матеріал.

Навчальні досягнення в 1-4 класах оцінювались вербально та рівнево.

Усі вчителі початкових класів забезпечували виконання програми, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо організації освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи ліцею.

На кінець II семестру у 1-4 класах навчалось 120 учнів. Відповідно до чинних методичних рекомендацій та рішення педради, оцінювання учнів 1-2 класів відбувалося вербально. Вчителі вели спостереження щодо стану сформованості в учнів визначених програмою результатів навчання. Відповідні результати спостережень внесено у журнали та свідоцтва досягнень учнів. Так з навчання грамоти в більшості учнів 1 класу сформовано вміння писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки (66%). 50% учнів виявляють розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитують про незрозуміле. Найменше

дітей мають сформоване вміння будувати речення та переказувати прочитане (11%, Угілецька філія – 0%) та читати цілими словами (17%, Угілецька філія – 0%).

З англійської мови учні 1 класу найкраще сприймають текст на слух (89%). А читання та письмо англійською мовою в учнів продовжують формуватися.

З математики учні 1 класу навчилися називати числа, записувати, утворювати, порівнювати в межах 100, визначати склад числа (94%). Сформовано у всіх учнів вміння розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу і зображувати геометричні фігури. Більшість учнів відчують труднощі у розв'язуванні задач, створенні їх моделі та застосування величин під час вимірювання.

У процесі вивчення ЯДС в учнів сформувалося вміння досліджувати за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описувати з допомогою вчителя отриманий результат та визначати, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я. У незначної кількості дітей сформовано вміння називати та описувати явища природи (44%). Зовсім не сформовано вміння дітей орієнтуватися на місцевості, називати відомих українців.

З фізичної культури не всіх учнів сформовано вміння дотримуватися правил техніки безпеки, з мистецтва не всі діти уміють виготовляти вироби та презентувати свої роботи.

Учні 2 класу, вивчаючи українську мову, найкраще навчилися сприймати текст на слух та переказувати прочитане (87%). У значної частини учнів недостатньо сформовано вміння правильно та розбірливо писати та виправляти помилки (61%). У 65% дітей не сформовано вміння читати вголос цілими словами, усвідомлено.

Більшість учнів 2 класу (78%) сприймають англійську мову на слух. У 52% учнів продовжують формуватися вміння висловлюватися англійською мовою та записувати слова й речення, 43% дітей не можуть прочитати іноземний текст.

З математики найкраще діти читають, записують, утворюють, порівнюють числа в межах 100, визначають склад числа (91%). У більшості дітей не сформовано вміння розв'язувати задачі, створювати їх моделі та застосовувати величини під час вимірювання (52%).

У процесі вивчення ЯДС у більшості учнів розпізнає природні та рукотворні об'єкти, досліджують об'єкти за інструкцією, називають свою адресу, знають дії при НС. Лише 12 учнів (52%) можуть назвати відомих українців, 13 учнів (57%) визначають умови, необхідні для життя організмів, наводить приклади природоохоронних заходів.

З інформатики більшість дітей мають сформовані теоретичні поняття, але відчувають труднощі у виконанні дій за алгоритмом, створенні графічних робіт.

У 3-А класі на високому рівні аналізують сприйняте на слух висловлювання, ставлять доцільні запитання 7 учнів (47%). Читають усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки на високому та достатньому рівнях 67%, в одного учня усвідомлене читання сформоване на початковому рівні.

Зв'язно висловлюють власні думки щодо прочитаного, усно передають свої враження, переказують та створюють тексти, беруть участь у діалозі 53 % учнів на високому рівні, 1 учень - на початковому.

Пишуть розбірливо, дотримуються граматичних та орфографічних норм, перевіряють, редагують написане на високому рівні лише 27% учнів, переважає середній рівень (40%), 1 учень пише на початковому рівні.

Англійську мову більшість дітей засвоїла на середньому рівні, 3 учнів – на початковому.

З математики володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел на достатньому та високому рівнях 11 учнів (73%). Багато дітей відчувають труднощі під час розв'язування задач, використання для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперування величинами, використання приладів для вимірювання.

Вивчаючи ЯДС, більшість дітей відчували труднощі у виборі обладнання та дослідженні об'єктів природи за власним планом, орієнтування на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.

З інформатики переважає середній рівень виконання практичних вправ.

У 3-Б класі на високому рівні аналізують сприйняте на слух висловлювання, ставлять доцільні запитання 8 учнів (47%). Читають усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки на високому та достатньому рівнях 71%, в 3 учнів усвідомлене читання сформоване на початковому рівні.

Зв'язно висловлюють власні думки щодо прочитаного, усно передають свої враження, переказують та створюють тексти, беруть участь у діалозі 35 % учнів на високому рівні, 3 учнів - на початковому.

Пишуть розбірливо, дотримуються граматичних та орфографічних норм, перевіряють, редагують написане на високому рівні 41% учнів, 3 учнів пише на початковому рівні.

Англійську мову більшість дітей засвоїла на високому та достатньому рівнях, у 7 учнів (41%) окремі навички сформовано на початковому рівні.

З математики володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел на достатньому та високому рівнях 11 учнів (65%). Багато дітей відчувають труднощі під час розв'язування задач, використання для

вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперування величинами, використання приладів для вимірювання.

Вивчаючи ЯДС, більшість дітей відчували труднощі у виборі обладнання та дослідженні об'єктів природи за власним планом, орієнтування на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу. З учнів знання та навички з ЯДС мають початкового рівня.

З інформатики переважає достатній та середній рівні виконання практичних завдань.

У 4-А класі з української мови переважає достатній та високий рівні знань. З учнів мають сформовані навички на початковому рівні. Читають усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки на високому та достатньому рівнях 14 учнів - 82%, в 2 учнів читають на початковому рівні.

Англійську мову більшість дітей засвоїла на достатньому та середньому рівнях, у 6 учнів (35%) окремі навички сформовано на початковому рівні. Особливі труднощі діти відчують у створенні висловлювань англійською мовою. У 6 дітей ця навичка сформована на початковому рівні, у 9 – на середньому, і лише в 2 дітей на достатньому та високому.

З математики також переважає достатній та середній рівень знань та вмінь. 5 учнів мають початковий рівень формування окремих навичок. Особливі труднощі діти відчують під час розв'язування задач. Володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел на достатньому та високому рівнях 11 учнів (65%).

З курсу ЯДС діти мають в основному сформовані навички на високому на достатньому рівнях. Труднощі відчутні у вивченні природничих тем: орієнтація на місцевості, робота з картою, дослідження природних об'єктів. Також недостатньо діти володіють знаннями про історичні події, відомих українців, пам'ятки історії та природи.

У вивченні інформатики переважають високий та достатній рівні знань та навичок, 1 учениця має початковий рівень досягнень. Труднощі дітей у створенні інформаційних продуктів, тобто недостатньо сформовані саме практичні уміння.

У 4-Б класі з української мови переважає достатній та середній рівні знань. З учнів мають сформовані навички на початковому рівні. Читають усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки на високому та достатньому рівнях 11 учнів - 65%, в 1 учениці усвідомлене читання сформоване на початковому рівні.

Англійську мову більшість дітей засвоїла на достатньому та середньому рівнях, у 4 учнів (24%) окремі навички сформовано на початковому рівні. Особливі труднощі діти відчують у створенні висловлювань англійською мовою. У 4 дітей ця навичка сформована на початковому рівні, у 10 – на

середньому, і лише в 3 дітей на достатньому та високому. Також помітні труднощі в усвідомленому читанні англійською мовою.

З математики також переважає достатній та високий рівень знань та вмінь. 3 учнів мають початковий рівень формування окремих навичок. Труднощі діти відчувають під час розв'язування задач. Володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел на достатньому та високому рівнях 12 учнів (70%).

З курсу ЯДС діти мають в основному сформовані навички на високому на достатньому рівнях. Труднощі відчутні у вивченні природничих тем: робота з картою, дослідження природних об'єктів. Також недостатньо діти володіють знаннями про історичні події, відомих українців, пам'ятки історії та природи.

У вивченні інформатики переважають високий та достатній рівні знань та навичок, 3 учнів мають початковий рівень досягнень. Труднощі дітей у створенні інформаційних продуктів, складанні алгоритмів, тобто недостатньо сформовані саме практичні уміння.

Учні 4 класу Угілецької філії мають в основному високий та достатній рівень сформованості знань та навичок. Навичка усвідомленого, правильного читання на високому та достатньому рівнях сформована в 3 учнів (75%). Найважче дітям складати висловлювання.

З англійської мови діти також відчувають труднощі у складанні висловлювань та в усвідомленому читанні.

Математику усі діти засвоїли на високому та достатньому рівнях.

З курсу ЯДС також знання дітей на високому та достатньому рівнях. Труднощі відчутні у вивченні природничих тем: робота з картою, дослідження природних об'єктів. Також недостатньо діти володіють знаннями про історичні події, відомих українців, пам'ятки історії та природи.

У вивченні інформатики переважають достатній та середній рівні знань та навичок. Труднощі дітей у створенні інформаційних продуктів, складанні алгоритмів, тобто недостатньо сформовані саме практичні уміння.

У 5-11 класах високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів мають 9 учнів з 196 учнів, (у II семестрі минулого року було також 8 учнів), а саме:

5-Б	Воробей Евеліна
6	Лисюк Марія
7-А	Шандалюк Денис
7-Б	Крутій Олександр, Мосніцька Дарина
8	Мислінський Арсеній, Почтар Дарина
11-А	Колесова Юлія Петрівна, Галуза Ярослав

Ця кількість становить 4,6 % від загальної кількості учнів 5-11 класів. Це значно кращий результат у порівнянні з I семестром (2 учні з високим рівнем, 1%). По 2 учнів з високим рівнем знань у 7-Б, 11-А класах. Кількість

учнів з високим рівнем навчальних досягнень могла б бути значно більша, якби вчителі-предметники працювали в тісному зв'язку з батьками учнів, ширше запроваджували диференційований підхід до навчання, активно залучали дітей до роботи факультативів.

За результатами навчальних досягнень за II семестр учениця 11-А класу отримала свідоцтво з відзнакою про повну загальну середню освіту та нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

На достатньому та високому рівнях у II семестрі навчалося лише 39 учнів. Це становить 19,4% (у минулому році 16,3%). Найбільше учнів з достатнім та високим рівнями знань в 5-А, 5-Б класах – 37,4%, 11-А класі – 33% та у 10 класі – 22%. Найменше дітей, які навчаються на достатньому та високому рівнях, у 7-Б класі, зовсім нема учнів, які мають оцінки високого та достатнього рівнів.

Переважає достатній рівень знань в учнів з таких предметів: історія України, всесвітня історія, правознавство, основи здоров'я, географія, українську літературу.

Середній рівень знань з окремих предметів за підсумками II семестру мають 39% учнів (у I с. було 43%). Найбільше учнів з оцінками середнього рівня навченості у 5-А (56,3%), 11-А (56%), 6 (48%) класах. Середній рівень знань у здобувачів освіти переважає з української мови (6,7) зарубіжної літератури (6,3), англійської мови (6,1), математики (5), біології (6,6), хімії (5,6), фізики (5,1), інформатики (5,8).

Підвищився рівень успішності учнів порівняно з I семестром з української літератури, географії, історії, фізичної культури, «Захисту України», математики, хімії; знизився з фізики, інформатики.

Порівняльна таблиця середнього балу з предметів

Назва предмету	6	7-А	7-Б	8	9	10	11-А	11-Б	С. бал
Вс. історія		5,7	6,4	7,4	7,5	7,5	9,1	7	7,2
Географія	7,4	6	7	6,7	6,8	7,9	9,5	7,3	7,3
Істрія України	8	5,9	6,4	7,6	7,6	7,4	8,4	6,5	7,2
Українська література	6,7	6,9	7,2	7	6,6	7	9,3	6	7
Українська мова	6,2	6,4	6,9	6,7	6,7	6,8	8,7	5,4	6,7
Англійська мова	5,9	5,4	5,8	5,7	6,4	6,9	5,7	7	6,1
Біологія	6	5,5	6,6	6,3	6,2	7	8,6	6,3	6,6
Зарубіжна	5,7	5,7	6,4	6,3	6	6,6	8,7	5,2	6,3
Інформатика	5,8	4,6	5	5,2	4,5	6,5	8,7	6,5	5,8
Фізика		3,7	4,2	4,6	4,2	4,9	8,5	5,6	5,1

Хімія		5	6,2	4,6	6	5,4	7,4	4,5	5,6
Математика	4,7	3,8	4,8	4,5	4,7	5,4	5,4	7	5

Рівень знань учнів 5 класів НУШ у II семестрі оцінювали за 12-бальною системою. Порівняльний аналіз показав, що 5-класники у II семестрі кращі результати навчання мають з усіх предметів, спостерігається позитивна динаміка у зміні рівня навчання, зокрема від середнього до достатнього, від достатнього до високого з математики (5-А), української мови та літератури, «Пізнаємо природу», інформатики, історії. Але знизився рівень навчання з англійської мови та математики в 5-Б класі. Жодна дитина 5-А класу не досягла високого рівня знань з математики, англійської мови, зарубіжної літератури, «Пізнаємо природу».

Порівняльна таблиця середнього балу з предметів (I с./II с.)

	5-А клас				5-Б клас			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Математика	-	7/9	9/6	1/1	1/2	7/5	5/7	2/2
Українська література	2/2	7/8	7/6	1/1	4/4	6/7	3/4	2/1
Українська мова	-/1	6/8	9/6	2/1	2/2	7/9	4/3	2/2
Англійська мова	-	5/7	10/8	2/1	2/4	6/5	5/3	2/4
Пізнаємо природ.	2/-	6/10	8/5	1/1	2/3	8/9	3/3	2/1
Зарубіжна	-	8/8	7/8	2/1	2/2	6/8	5/4	2/2
Інформатика	1/1	8/12	7/2	1/1	2/4	6/9	4/2	2/1
Історія	1/2	7/8	8/5	1/1	2/4	6/7	4/3	2/2

Успішність окремих учнів залишається на досить низькому рівні. Загалом у 5-11 класах низький рівень знань з предметів мають 72 учні, що складає 37%. Найбільше учнів з низьким рівнем знань в 7-А (73%) 8 (52%), 9 (51%), 7-Б (50%), 11-Б (40%) класах.

Клас	Семестр	Кільк.учн.	Висок.	%	Дост.	%	Середн.	%	Початк.	%
5-А	I	17	0	0	4	23,5	11	64,7	2	11,8
5-Б	I	16	0	0	6	40	7	46,7	2	13,3
5-А	II	16	0	0	6	37,4	9	56,3	1	6,3
5-Б	II	16	1	6,3	6	37,4	6	37,4	3	18,9
6	I	22	1	4,5	3	13,5	11	50	7	32
6	II	23	1	4,3	3	13	11	48	8	34,7
7-А	I	16	0	0	1	6	5	30	10	64

7-А	ІІ	15	1	6	0	0	3	21	11	73
7-Б	І	18	0	0	3	16	6	34	9	50
7-Б	ІІ	18	2	11	1	6	6	33	9	50
8	І	25	0	0	6	24	4	16	15	60
8	ІІ	25	2	8	5	20	5	20	13	52
9	І	27	0	0	4	15	8	30	15	55
9	ІІ	27	0	0	5	19	8	30	14	51
10	І	23	0	0	4	17	12	53	7	30
10	ІІ	23	0	0	5	22	11	48	7	30
11-А	І	18	1	5	5	28	12	67	0	0
11-А	ІІ	18	2	11	6	33	10	56	0	0
11-Б	І	14	0	0	0	0	8	57	6	43
11-Б	ІІ	15	0	0	2	13	7	47	6	40
	І с.	197	2	1	36	19	84	43	73	37
	ІІ с.	196	9	4,6	39	19,4	76	39	72	37

Найвищий рівень успішності в 11-А класі – 8,8 б., 6 класі – 7,4 б., 10 класі – 7,2 б. Найнижчий рівень успішності в 7-А класі – 5,6 б. Як і в І семестрі, у ІІ - середній бал навченості вищий у випускних класах, і він на кінець навчального року зріс на 0,3 і становить 7,5. Тоді як у 6-8, 10 класах середній бал знизився у ІІ с. на 0,2 і становить 6,7. Загалом по ліцею середній бал навченості зріс на 0,1 та є 7,1 б.

Клас	Кільк.учн.	С.б. І с.	С.б. ІІ с.
6	23	7,5	7,4
7-А	15	5,9	5,6
7-Б	18	6,8	6,7
8	25	6,8	6,7
10	23	7,3	7,2
	6-8, 10 кл.	6,9	6,7
9	27	6,8	6,9
11-А	18	8,6	8,8
11-Б	15	6,5	6,9
	9, 11 кл.	7,2	7,5
	6-11 класи	7	7,1

У порівнянні з минулим роком якісна успішність у закладі підвищилася на 6% (була 57%) і становить 63%.

Порівняльна таблиця рівнів успішності учнів за 2021-2022, 2022-2023 н.р.:

Навчальний рік	К-ть учнів	Достатній рівень	Високий рівень	Початковий рівень	Успішність
----------------	------------	------------------	----------------	-------------------	------------

		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2021/2022	203	33	16,3	8	3,7	87	43	116	57
2022/2023	196	39	19,4	9	4,6	72	37	136	63

Є проблема з рівнем знань учнів з математики. 57 (29%) здобувачів освіти 5-11 класів засвоїли навчальну програму на початковому рівні і лише 10 (5 %) – на високому. Значна кількість учнів має початковий рівень з хімії – 38 (27%) та фізики – 41 (29%).

Одне із завдань сучасної освіти – підтримка та розвиток творчо обдарованих, здібних дітей. Першим кроком в організації роботи із такими дітьми є діагностування умінь, інтересів, нахилів, яке проводить щороку практичний психолог. Шляхом діагностування було визначено, що у закладі лише 9% учнів мають достатньо розвинене мислення, сформовані здібності, інтерес до творчої, дослідницької роботи. Іншим методом виявлення обдарованих та здібних учнів є педагогічне спостереження. Саме цей метод дав можливість виявити у закладі 85% учнів, які мають різні види обдарованості: художню, спортивну, лідерську, психомоторну, інтелектуальну.

Необхідною умовою розвитку обдарованості є формування пізнавальних інтересів учнів, мотивації навчальної діяльності. Цьому сприяло використання педагогами інтерактивних прийомів, елементів особистісно орієнтованого навчання, інформаційних та проектних технологій.

Вчителі працюють над розвитком здібностей учнів не лише на уроках, а й у позаурочний час.

Факультативними заняттями протягом року було охоплено 174 учні основної та старшої школи та учнів початкових класів. На базі закладу діяла мережа гуртків, якою було охоплено 238 учнів: «Спортивне орієнтування» (керівник – Рокунець Л.М.) – 30 учнів; християнської етики (керівник – Рудько Р.В.) – 28 учнів; «Юнпрес» (керівник – Мартинчук В.О.) – 14 учнів; спортивна секція з футболу, керівник – Терещук Д.Ю. – 15 учнів; «Виразне читання» (керівник Рудько Г.В.) – 12 учнів, «Умілі ручки», керівник Черняк Т.В. – 40 учнів, громадської активності, керівник Черняк Т.В. – 14 учнів.

Клас фортепіано школи мистецтв відвідувало 5 учнів. Професію тракториста-машиніста с/г виробництва здобували 14 юнаків. Щоб пробудити в учнів інтерес до пошуку нових знань, у закладі проводились інтелектуальні ігри. З метою формування у молодших школярів навичок пошукової, самоосвітньої роботи їх залучали до проектної діяльності.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми розглядались на засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директору, психолого-педагогічних консилиумах, засіданні ради методичного кабінету. Діяли виховні центри, до роботи яких залучались діти з різним рівнем здібностей: музей села та школи, українська національна кухня, та інші.

Отже, у закладі створено систему роботи з обдарованими та здібними дітьми. Це дало певні результати. Упродовж року діти брали активну участь в інтернет-олімпіадах та конкурсах з української мови та літератури, інформатики, математики, біології, англійської мови. Учні успішно виступили у конкурсі декламаторів поезій Т.Г. Шевченка, конкурсах природничого спрямування, естрадного, образотворчого мистецтва.

Успіхи учнів у олімпіадах та інтелектуальних конкурсах – це результат наполегливої праці школярів під керівництвом вчителів-наставників. Переможці олімпіад та конкурсів – це обдаровані діти, ерудовані, які здатні наполегливо та цілеспрямовано працювати над собою.

У районному етапі олімпіад взяли участь 23 учні з 13 предметів, а саме: інформатика, хімія, історія, географія, українська мова та література, фізика, біологія, математика, англійська мова, астрономія, правознавство, інформаційні технології, трудове навчання. З усіх, крім астрономії, учні ліцею вибороли призові місця. У районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад було здобуто 17 призових місць, що значно більше, ніж у минулому році (8 призових з 6 предметів). Найкращі результати учні показали з інформаційних технологій, інформатики (вчитель Яремов В.А.), трудового навчання (вчитель Крутій В.А.), історії (вчитель Саханчук В.В.), правознавства (вчитель Саханчук В.М.). Загалом ліцеїсти здобули 1 перше місце (з трудового навчання), 4 других місця, та 12 третіх місць.

Результати II етапу Всеукраїнських олімпіад у 2022-2023 н.р.

Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	I місце	II місце	III місце	Прізвище, ім'я вчителя
Математика	Шандалюк Денис	7-А			+	Яремова З.З.
Географія	Гуцевич Дарина	9			+	Рокунець Л.М.
Інформаційні технології	Мислінський Арсеній	8			+	Яремов В.А.
	Цюх Ксенія	9			+	
	Хомим Марина	10			+	
Біологія	Галуза	11-А			+	Білик Н.В.

	Ярослав					
Фізика	Галуза Ярослав	11-А			+	Коваль М.В.
Історія	Колесова Юлія П.	11-А			+	Саханчук В.В.
	Багнюк Микола	10			+	Саханчук В.М.
Українська мова і літ.	Колесова Юлія П.	11-А			+	Хоменчук О.М.
Хімія	Колесова Юлія П.	11-А			+	Костюк О.В.
Трудове н.	Галуза Максим	9	+			Кругтій В.А.
Правознавство	Колесова Юлія П.	11-А			+	Саханчук В.М.
Інформатика	Гуцевич Дарина	9			+	Яремов В.А.
	Хомич Марина	10			+	
	Колесова Юлія П.	11-А			+	
Англійська мова	Мислінська Єлизавета	11-А			+	Оленіч Н.С.
			1 місце	4 місяця	12 місяць	

Олімпіади проходили у складних, напружених обставинах: повітряні тривоги, відключення світла. Багато дітей, переможців I етапу олімпіад, не змогли взяти участь у II етапі через хвороби.

Серед учасників є учні, які показали високі результати на олімпіадах з кількох предметів: Колесова Юлія (11-А клас) – з 5 предметів, Галуза Я. (11-А клас), Хомич М. (10 клас), Гуцевич Д. (9 клас) – з 2 предметів. На рівні закладу діти брали участь у проведенні тематичних лінійок, екскурсій, конкурсів святкових композицій з нагоди пам'ятних дат, предметних тижнів, квестів, вікторин, турнірів тощо. У III етапі олімпіад взяла участь Колесова Ю. (11 клас) і з історії та правознавства посіла III місце (вчителі Саханчук В.В., Саханчук В.М.).

Відповідно до графіка на території громади було проведено II етап конкурсів з української мови ім. П. Яцика, ім Т.Г. Шевченка. У конкурсі ім. П. Яцика взяли участь 5 учнів 3-11 класів. Діти на високому та достатньому рівнях виконали завдання і 4 стали призерами II етапу: Шандалюк А. (3-Б клас, вчитель Ващук І.А.) – III місце, Рудько Р. (4-Б клас, вчитель Лисюк О.В.) – III місце, Феджага А. (8 клас, вчитель Рудько Г.В.) – III місце, Слічнюк Я. (10 клас, вчитель Рудько Г.В.) – III місце. Варто зазначити, що учні більш успішно виступили у конкурсі і показали кращі результати, ніж у минулому навчальному році. Особливо слід відзначити учнів початкових класів. У конкурсі ім. Т.Г. Шевченка взяли участь 3 учнів 6, 8, 10 класів. Діти

на високому та достатньому рівнях виконали завдання і 1 учениця стала призером II етапу: Янок А. (6 клас). Вона посіла II місце. Не змогла взяти участь у конкурсі через хворобу учениця 5 класу Поліщук А. Особливі труднощі діти відчували під час написання творчих робіт. Участь у III етапі конкурсу ім. П. Яцика взяла учениця 8 класу Феджага А. за результатами II етапу (вчитель Рудько Г.В.). Конкурс проходив із дотриманням усіх технічних вимог, із використанням програми Meet. Учениця продемонструвала достатній та високий рівень знань з предмету і виборола III місце.

Значні успіхи діти показали у конкурсах художньо-естетичного спрямування: 17 учнів стали призерами та переможцями конкурсів «Знай і люби свій край», «Воскресни, писанко», «Новорічний подарунок» та інші.

Активні були учні у фестивалі поезій Т.Г. Шевченка, який проводив РОППО. Цікаві творчі роботи представили здобувачі освіти у фестивалі «Я голосую за мир» та конкурсі «Я - журналіст».

Поряд з успіхами, досягненнями у роботі з обдарованими дітьми є певні недоліки. У цьому навчальному році жоден учень не взяв участь у конкурсі-захисті робіт МАН. Не завжди на уроках забезпечується диференціація із врахуванням рівнів підготовки учнів. На низькому рівні проводиться робота з батьками щодо формування у них знань про індивідуальний розвиток дитини, вміння виховувати здібну дитину, враховуючи особливості психіки, індивідуальні особливості. Недостатня увага звертається на особистісний розвиток учнів. Тому частина дітей, які у ранньому віці виявили ознаки обдарованості, втрачають їх, губляться. Не всі учні мають змогу відвідувати класи школи мистецтв через високу плату за навчання. Недостатньо розвинутою є мережа безкоштовних гуртків. Немає гуртків хорового співу хореографії, театральної творчості. Низький рівень фізичного здоров'я учнів.

У 2023 році 23 випускників (70%) взяли участь у НМТ, більшість учнів показали достатній та середній рівень знань з української мови, математики та історії.

З метою підвищення рівня підготовки випускників до ЗНО/НМТ було розроблено систему індивідуальних та групових додаткових занять з навчальних дисциплін.

Рівень охоплення навчанням випускників закладу у ВНЗ

Рік	Кількість випускників	%, які вступили у ВНЗ	%, які вступили за профілем
2004 – 2005 н.р.	35	35	34
2005 – 2006 н.р.	33	40	33
2006 – 2007 н.р.	48	40	35
2007 – 2008 н.р.	47	36	33
2008 – 2009 н.р.	37	24	59
2009 – 2010 н.р.	49	40	25
2010 – 2011 н.р.	28	42	33
2011 – 2012 н.р.	37	41	40
2012 – 2013 н.р.	28	36	42

2013 – 2014 н.р.	31	35	40
2014 – 2015 н.р.	33	24	26
2015 – 2016 н.р.	30	60	45
2016 – 2017 н.р.	19	70	40
2017 – 2018 н.р.	30	62	46
2018 – 2019 н.р.	23	68	42
2019 - 2020 н.р.	35	51	35
2020-2021 н.р.	28		
2021-2022 н.р.	35		
2022-2023 н.р.	34		

Протягом 2022-2023 навчального року виховну роботу школи було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2022-2023 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486)

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань школи з виховного напрямку – національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

З метою реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини у 2022-2023 н.р. у здобувачів освіти продовжували формуватись ціннісні ставлення особистості до суспільства і держави, до історичних, культурних, духовних надбань рідного краю, сім'ї, родини та людей, до себе, до природи, до праці та мистецтва.

Особлива увага в ліцеї приділялася національно-патріотичному вихованню.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року». Керуючись ст. 26,59,73 Закону України «Про місцеве

самоврядування в Україні», з метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді.

Протягом 2022-2023 навчального року в школі були проведені заходи, які сприяли реалізації визначених завдань.

З нагоди Дня миру 21 вересня був проведений конкурс квітів та оформлена виставка малюнків. Наймолодші школярі принесли на виставку 89 малюнків. Учні 5-11 класів підготували 24 малюнки.

Журі відзначило і підготовку до конкурсу квіткових композицій учнів та вчителів початкової школи.

1 клас

«Українські діти за Мир» (Марк А.);

«Хай буде Мир» (Мисов Р.);

«Любіть Україну, як сонце любіть, ...» (Галуза З.)

2 клас

«Добро перемагає зло» (Крутій К.);

«Воїни світла, воїни добра» (Мосніцька С.);

«Україна піднімається з руїн» (Марчук Т.)

3 клас

«Моя веселкова Україна» (Павлусь М.);

«Діти України просять Миру!» (Дубич С.);

«Діти під мірним небом» (Божук М.);

«Кольори моєї України» (Сузданець Т.);

4 клас

«Український воїн на стороні миру і добра» (Рудько Р.);

«Разом – ми сила» (Ревчук С.);

«Незалежна Україна».

День вчителя - відбулося це свято в Бугринському ліцеї весело та креативно. Зранку учні старших класів влаштували для вчителів урочисту зустріч у вестибюлі школи: вітали і дарували святкові сюрпризи.

9 листопада - День української писемності та мови. З 7 до 14 листопада у закладі тривав тиждень української мови. Учні підготували інформаційний калейдоскоп "Мова - душа народу", створили чудові ілюстрації та стіннівки. 9 листопада всі охочі долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Також стартував Міжнародний конкурс імені Петра Яцика. Переможці I (шкільного) етапу: Шандалюк Анна (3-б клас), Рудько Роман (4-б клас), Полякова Богдана (5 клас), Ярута Анна (6 клас), Мосніцька Дарина (7-Б клас), Феджага Анна (8 клас), Сліснюк Яна (10 клас), Колесова Юлія П. (11-А клас).

21 листопада в День Гідності та Свободи було проведено виховні години «Україна – країна нескорених!», виставки малюнків «Україна починається з тебе»; віртуальні екскурсії місцями Революції Гідності «Вільні творять майбутнє».

25 листопада, щорічно, в четверту суботу листопада, Україна вшановує пам'ять загиблих від Голодомору 1932-1933 років та масових штучних голодів 1921-1923 і 1946-1947 років. У нашому закладі відбулася година

спілкування: «Україна пам'ятає», учні молодших класів переглянули мультфільм до Дня жертв Голодомору «Голодний дух».

19 грудня у День святого Миколая найменші школярки співали пісень та розказували вірші про найулюбленішого Святого. І наостанок всі діти отримали подарунки від Святого Миколая.

23 грудня у Бугринському ліцеї відбувся традиційний новорічний конкурс для старшокласників "Кришталевий черевичок". Переможцями стали учні 11-А класу. Друге місце між собою поділили 9 та 11-Б класи. А третє місце зайняли учні 10 класу. Міс та Містером зимового балу стали Лавренюк Сніжана та Робейко Мирослав. Приз глядацьких симпатій отримали Цюх Ксенія та Дмитрук Валентин.

22 січня на території опорного закладу «Бугринський ліцей» відбулися урочисті події, присвячені Дню Соборності України та підписанню Акта злуки ЗУНР та УНР.

Учні 6-11 класів Бугринської територіальної громади (Бугринський ліцей, Посягвівський ліцей, Вільгирська гімназія) взяли активну участь у таких заходах:

- Віче «Єдина Україна»;
- Змагання з волейболу, тенісу та шашок «У єдності сила народу»;
- Майстерка «Хочу подякувати випускнику»;
- Перегляд фільму «Українська революція».

До Дня пам'яті героїв Крут було оформлено тематичну виставку в публічно-шкільній бібліотеці «На Аскольдовій могилі український цвіт»;

перегляд тематичних презентацій та документальних фільмів «Крути: подвиг і трагедія», «Крути – символ українського патріотизму», «Слава героям Крут!»; перегляд презентації у 1-4 класах «Пам'яті героїв Крут».

31 січня з метою підняття патріотичного духу у суспільстві та вшанування пам'яті загиблих захисників, які віддали життя, захищаючи суверенітет, територіальну цілісність і незалежність України, у Бугринському ліцеї сьогодні відбувся ритуал підняття Державного прапора України.

03.02 відбулася традиційна онлайн-зустріч випускників 2023.

16 лютого у День єднання учні 5-их класів провели флешмоб «Україно, твоя сила в єднанні».

16 лютого у гості до ліцеїстів завітав випускник 2017 року Бугринського ліцею, нинішній військовослужбовець ЗСУ – Володимир Сверіпа. Одинадцятикласники мали змогу поспілкуватися із земляком. На завершення зустрічі учні та учениці подякували захиснику, побажали здоров'я йому та його побратимам, також передали воїну Володимиру власноруч виготовлені обереги.

20 лютого у нашому закладі відбувся захід-реквієм, присвячений Дню Героїв Небесної Сотні. Пам'ять про загиблих вшанували хвилиною мовчання. На дійство було запрошено жительку с. Бугрин, волонтерку, учасницю Майдану Стасюк Ірину. Гостя поділилася спогадами про ті жахливі для усіх нас дні. Старшокласники поклали квіти до Стели Героям Небесної Сотні та

біля дошки Пам'яті нашому випускнику, герою захиснику, Карнаухову Миколі.

З 6 по 14 березня у закладі проходили Шевченківські дні. 09 березня учні 8, 9, 10 класів взяли участь у квесті "Відомий і невідомий Шевченко". На шляху до перемоги діти подолали завдання на 6-ти зупинках: "Цікава математика", "Музична", "Скарбниця книжок", "Мистецька", "Секретна", "Швидкісна". Перемогли такі команди: 8 клас - "Кобзар", 9 клас - "Кобзар", 10 клас - "Гайдамаки".

7 березня відбувся мовно-літературний КВК «Наш Кобзар» між учнями 5-х класів НУШ. Представники команд «Мовознавці» та «Літературознавці» показали свої знання у різних конкурсах з української мови та літератури.

30 березня у нашому закладі відзначили Свято першокласника, на якому учні 1 класу стали учасниками захоплюючого квесту. Граючи у веселі ігри, співаючи пісні, виконуючи спортивні завдання, діти весело прощалися зі своїм першим шкільним другом – БУКВАРЕМ, який навчив їх читати, писати та прищепив любов до знань.

26 квітня у Бугринському ліцеї відбувся день цивільного захисту. Учні та педагогічний колектив закладу удосконалили свої теоретичні знання і практичні навички щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій техногенного характеру.

Розпочався День цивільного захисту із уроків безпеки. Говорили про небезпеку, яку несуть у собі вибухові знахідки та визначили план дій під час радіаційної небезпеки. Вправно продемонстрували прийоми надання долікарської допомоги потерпілим, зокрема серцево-легеневої реанімації, юні рятувальники Лавренюк Сніжана, Псуї Анастасія, Шевчук Юлія, Робейко Мирослав та медична сестра закладу Карпюк Юлія.

Учитель Захисту України провів урок з мінної безпеки, ознайомивши присутніх з небезпеками воєнного часу, детально розглянувши сучасні засоби ураження та заходи захисту від застосування мін, снарядів, інших вибухових пристроїв.

У День пам'яті та примирення (8 травня) та День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні долучилися до онлайн-марафону «Квіти пам'яті», відбулася єдина виховна година «Пам'ять єднає покоління».

Упродовж тижня до Дня Європи у Бугринському ліцеї було проведено квест-мандрівка між учнями 8-11 класів під назвою «Галопом по Європі». А також старшокласники ознайомили усіх присутніх із національними стравами та визначними місцями окремих європейських країн. Були проведені спортивні змагання з легкої атлетики.

23 травня у День Героїв України в Бугринському ліцеї відбулися пам'ятні заходи на честь загиблих усіх часів: віче-реквієм «Герої не вмирають», під час якого вшанували хвилиною мовчання Героїв України; представники УС поклали квіти до обеліску героям Другої світової війни, до стели Пам'яті Миколі Карнаухову, Героям Небесної Сотні; до пам'ятника сотнику Деркачу; на могилу Мирону Кравчуку; на могили воїнів-земляків, які загинули у російсько-українській війні.

Учні 1-11 класів взяли участь у благодійній ярмарці до Дня Героїв: продавали смаколики, зібрали гроші для ЗСУ на суму 9403 грн.

30 травня в 4-Б класі відбулося свято «Прощавай, початкова школо». Перша вчителька Лисюк Олена Валентинівна організувала для своїх випускників цікавий урочистий квест.

У 2022-2023 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім'ї була спрямована на виконання Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 658 «Про порядок взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» та від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», враховуючи рекомендації Листа Міністерства освіти і науки України м. Київ. від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р., наказу по ЗЗСО від 30.08.2022 року №102-од «Про створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2022/2023 н.р.» з метою запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю.

Програма дій Кабінету Міністрів України передбачає створення у кожному навчальному закладі до 2025 року сприятливого освітнього середовища, забезпечення компетентнісного навчання учнів і постійного підвищення кваліфікації педагогів. Безпечна і дружня до дитини школа — це місце, у якому діти і дорослі почуваються безпечно і комфортно, яке дарує дітям особливе відчуття єдності, дає точку опори і можливість проявити себе, вселяє надію породжує впевненість у майбутньому. В рамках реалізації поставлених завдань у школі розроблений, затверджений та запущений в дію Кодекс безпечного освітнього середовища та «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища на 2022 -2023 н.р.», який охоплював всіх учасників освітнього процесу: учнів та їх батьків, працівників школи, громадськість. Напрямки діяльності: формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв; профілактика правопорушень, злочинності та дитячої бездоглядності; правова освіта і виховання; організаційно-методичне забезпечення превентивного виховання учнів.

Адміністрація школи тісно співпрацює зі Службою у справах неповнолітніх Бугринської сільської ради, Мариною Яремчук – інспектором з ювенальної превенції Гоцанського ВП Острозького ВП ГУНП в Рівненській області.

08 грудня відбулася зустріч учнів 1-11 класів із представниками Ювенальної поліції. Під час профілактичного заходу поліцейські розповіли підліткам про їхні права та обов'язки, а також застерегли від вчинення правопорушень.

З метою запобігання тенденції розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості педагога отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти.

Школярі взяли участь у Міжнародній акції 16 днів проти насильства:

- єдина тематична виховна година «Разом проти насилля» кл. керівники 1-11 класів;
- перегляд та обговорення мультфільму «Про всіх на світі» (1-5 кл.);
- інформаційний меседж «Навчіть дитину говорити «НІ!»». Поради для батьків 1-5 класів провела практичний психолог Ломанська К.В.;
- перегляд та обговорення відеороликів «Кричи. Біжи. Розкажи», «Безпечні та небезпечні дотики» (1-4 кл.);
- інтелектуальна гра Брейн-ринг «Що ми знаємо про насильство?» проводила з учнями 8-9 класів практичний психолог Ломанська К.В. та класні керівники.

У закладі сформовано єдину систему забезпечення захисту моральних засад і утвердження здорового способу життя у сфері інформаційної діяльності, освіти.

Учнями та практичним психологом підготовлені правові пам'ятки для батьків «Небезпечні квести для дітей», «Національна дитяча «гаряча лінія». Практичний психолог провела квест «Безпечний інтернет».

Круглий стіл «Кримінальна та адміністративна відповідальність за скоєні вчинки» 9-11 класи, лютий.

Заняття з елементами тренінгу на ознайомлення з правами та обов'язками «Зв'язок прав та відповідальності» 5-6 кл., березень.

Брейн-ринг «Булінг чи конфлікт» провели між командами учнів 7-8 класів (лютий, 2023р.).

Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи.

Брейн-ринг між учнями 6 класу та між учнями 7-А класу на тему: "Що ми знаємо про булінг?" Це командна інтелектуальна гра, тому дуже хотілося не лише сприяти розширенню знань, а й спонукати до самостійності та самовдосконалення.

7 лютого у світі відзначали День безпечного Інтернету (Safer Internet Day). Ця дата відзначається вже 20 років поспіль. Метою цієї дати є інформування про те, як безпечно використовувати цифрові технології, особливо, це актуально в наш час для дітей та молоді. У цей день п'ятикласники НУШ грали у гру "Так чи ні?", писали казки про Інтернет та провели квест "Онляндія".

01.05.2023 в укритті опорного закладу "Бугринський ліцей" відбулася зустріч учнів 7 класів зі спеціалістами МБФ "Українська фундація громадського здоров'я" у співпраці з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ).

Під час зустрічі, увазі семикласників було запропоновано тренінгове заняття "Дитина і насилля". Діти більше дізналися про булінг, кібербулінг та насильство, розглянули аспекти відповідальності основних учасників цього процесу, намітили шляхи подолання такого явища.

Із метою профілактики правопорушень серед учнів школи, подальшого розвитку їхньої правової освіти та виховання у дусі поваги до закону, прав людини у школі працює Рада з профілактики правопорушень.

У 2022-2023 н.р було проведено 10 засідань ради профілактики. У закладі є 14 учнів, які перебувають на внутрішньому обліку як схильні до правопорушень. Класними керівниками ведеться постійний контроль за присутністю у школі та на уроках, контроль за поведінкою та успішністю учнів, проводяться бесіди з учнями та батьками.

Класним керівникам даних учнів необхідно посилити індивідуальну роботу із правового та превентивного виховання, а також постійно підтримувати зв'язки та проводити бесіди із батьками учнів-правопорушників.

Діти із групи ризику та, які стоять на внутрішкільному обліку, залучаються до участі у виховних заходах. Проводяться превентивні заходи, спрямовані на формування здорового способу життя підростаючого покоління; діти займаються у гуртках спортивного орієнтування та спортивних секціях з футболу та волейболу.

Щомісяця класні керівники проводять з учнями бесіди-інструктажі з техніки безпеки та фіксують їх у класному журналі.

А також і на уроках із основ здоров'я та біології проводиться роз'яснювальна робота з питань попередження захворювань на СНІД, попередження вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, алкоголю, тютюнопаління. На жаль, правопорушення серед підлітків ліцею залишаються важливою проблемою освітнього процесу. Тому роботу з правового і превентивного виховання потрібно покращити не лише класним керівникам, але й членам учнівського врядування, соціальному педагогу, практичному психологу та особливо батькам.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «громадське самоврядування в закладі освіти – це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

І однією із форм громадського самоврядування в школі є учнівське самоврядування, яке обґрунтоване законодавчою базою відповідних державних нормативних документів, серед них Лист Міністерства освіти і науки України від 08.12. 2010 року № 1/9-892 «Про перспективи розвитку органів учнівського самоврядування в умовах динамічних суспільних змін».

Протягом 2022-2023н.р. члени учнівського самоврядування, справлялися зі своєю роботою задовільно. Більшість учнів школи із задоволенням брали участь в учнівському самоврядуванні, в організації колективних творчих справ. Діти вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію, були учасниками класних, шкільних та позашкільних заходів.

У нашому закладі щороку у вересні (на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 08 грудня 2010 р. №1/9 – 892 «Про перспективи розвитку органів учнівського самоврядування в умовах динамічних суспільних змін»), з метою надання методичної допомоги в організації роботи учнівського самоврядування, виховання цілеспрямованих, активних лідерів) видається наказ «Про педагогічне сприяння розвитку учнівського самоврядування».

Педагог-організатор Ампілогова В.Ю. призначає згідно рішення учнівської ради, яка проходить у вересні, голову учнівської ради, членів комісій УР. За кожною комісією закріплено вчителів-координаторів.

Сенс дитячого самоврядування полягає не в тому, щоб діти включалися в існуючі піраміди керівництва – виховання, а в тому, щоб вони набували особистого досвіду, прагнули демократичних стосунків.

Головне, щоб до всіх справ залучалося все більше учнів і це дає їм змогу виявити свою позицію, свій талант у конкретній справі і, звичайно ж, формує почуття відповідальності за доручену справу. Наші школярі потребують практичних навичок управлінської діяльності, вміння самостійно вирішувати більшість питань їхнього колективного життя.

Велику роль у роботі учнівського самоврядування в умовах воєнного стану

відіграє волонтерська діяльність:

- сплетено 15 маскувальних сіток та передано воїнам ЗСУ;
- проведено благодійний ярмарок, зібрано 19 000 грн. та перераховано на придбання протезу мешканцю громади, воїну ЗСУ;
- проведено благодійну акцію «Відбудуємо музей Г. Сковороди разом», зібрано 1 510 грн.
- проведено навчальний семінар учнями 9-11 класів для заступників голів громад Львівської, Полтавської, Волинської областей (45 учасників) щодо створення добровільних пожежних команд у громадах;
- виготовлено 20 кг енергетичних батончиків для воїнів ЗСУ;
- сформовано продовольчі пакети для жителів деокупованих територій (100 шт.);
- проводиться випікання печива;
- виготовлення малюнків, написання листів для воїнів ЗСУ.
- долучилися до загальної акції Бугринської громади з посадки фруктових дерев. Посадили «Сад Миру» на території Угілецької школи (філія Бугринського ліцею).

10 листопада на базі Бугринського ліцею відбувся благодійний ярмарок, у якому взяли участь ЗДО та учні 1- 11 класів всієї громади. На ярмарку

продавали випічку, вироби ручної роботи у кольорах українського прапора, дитячі вироби, чай та компоти. Також були проведені різноманітні майстер-класи. Як підсумок, школярі Бугринського ліцею, ЗДО, Угілецька філія зібрали кошти в сумі 18 тис.530 грн, які передали на лікування та реабілітацію жителя Бугринської громади воїну ЗСУ Величку Василю Васильовичу.

Важливим у виховному процесі є методичний супровід класних керівників, підвищення професійного рівня педагогів-виховників. З цією метою в громаді сформована система методичної роботи, функціонують семінари-практикуми для заступників директорів з виховної роботи, керівників шкільних методоб'єднань класних керівників та педагогів-організаторів.

02 березня в ОЗ «Бугринський ліцей» відбулося міжшкільне методичне об'єднання класних керівників та вчителів художньо-естетичного циклу на тему: «Формування в учнів орієнтирів на загальнолюдські цінності». У заході взяли участь педагоги із Посягівського ліцею та Вільгирської гімназії.

Під час засідання круглого столу було розглянуто важливі питання щодо реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки:

1. «Виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування в учнів власної світоглядної позиції» (виступ-презентація ЗДВР Пясецької Т.В.)

2. «Формування і розкриття креативної індивідуальної особистості школяра в умовах сучасної освіти» (обмін досвідом кл. керівник Рудько Г.В.)

3. «Культура мобільного віртуального спілкування. Безпечний онлайн-простір» (обмін досвідом – Яремов В.А.).

Про роботу зі здібними та обдарованими дітьми та їх залучення до участі в підготовці творчих конкурсів ознайомила педагог-організатор Вільгирської гімназії Сінчук Д. М.

Практичний психолог Ломанська К.В. провела цікавий міні-тренінг «СТОП – БУЛІНГ: попередження жорстокості та насильства серед підлітків».

Учителі відвідали годину спілкування на патріотичну тематику: «Рік незламності. Не забудемо, не пробачимо. Наближаємо перемогу», яку підготували п'ятикласники зі своїми класними керівниками Марчук І.І. та Білик Н.В.

На закінчення було прийнято методичні рекомендації щодо формування в учнів орієнтирів на загальнолюдські цінності. З цією метою мають створюватися відповідні психолого-педагогічні умови, а саме – безпечне освітнє середовище освітнього процесу.

Непогано поставлено у закладі виховання ціннісного ставлення до праці та до природи. Згідно плану роботи учні брали активну участь у трудових операціях: «Найкращий квітник», «Листя». Велику виховну роль відіграють акції «Посади дерево», «Озеленення класних кімнат».

З кожним роком проблема збереження довкілля стає все більш актуальною. З метою виховання дбайливого ставлення до природи рідного

краю, 2 листопада у нашому ліцеї було організовано та проведено акцію «За чисте довкілля». У заході взяли участь учні, педагоги та технічні працівники закладу.

У грудні наші школярі взяли участь у обласному етапі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція». Призерами стали такі учні: Крутій Кіра, Марк Анна – напрям «Новорічний подарунок» та «Новорічний вінок», Куценко Інга – «Ялинкова прикраса».

З 13 по 24 березня пройшла Всеукраїнська акція «День зустрічі птахів». Діти на уроках технологій виготовили різноманітні оригінальні шпаківні, порозвішували їх на деревах біля школи та насипали корму для птахів.

Традиційно, навесні, кожного року у Бугринському ліцеї проводиться весняна екологічна толока. Протягом тижня учні, вчителі та техперсонал брали участь у прибиранні прилеглої до школи території. Прибирали торішнє опале листя, сміття, що залишилося після зими. Також були прибрані та упорядковані клумби, висаджені нові рослини.

6.04 Бугринський ліцей взяв участь у Всеукраїнському благодійному проєкті#Flowers4school.Flowers4School – це благодійний освітній проєкт, спрямований на озеленення Українських шкіл від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України.

Зареєструвавшись у благодійному проєкті компанії#Florium, навчальний заклад безкоштовно отримав квітковий бокс, що містив цибулини різноманітних квітів: тюльпанів, нарцисів, крокусів, гіацинтів. Головною метою проєкту є ознайомлення дітей зі світом квітів за допомогою їх участі у висадці цибулин на клумбах своєї школи.

Питання щодо формування здорового способу життя слухалися протягом року на педрадах, нарадах при директору «Залучення учнів до спортивно-оздоровчої роботи».

Бугринський ліцей на рівні Бугринської громади бере участь у реалізації україно-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я» (Створення та реалізація проєктів з профілактики НІЗ на рівні громади).

У закладі діють 8 гуртків. З них спортивні секції з волейболу для дівчаток та хлопчиків, гурток спортивного орієнтування, підлітковий клуб «Школа безпеки». Члени гуртка спортивного орієнтування під керівництвом Рокунца Л.М. і в час воєнного стану неодноразово були призерами в змаганнях обласного рівня.

Режим руху, усвідомлення потреби в активній діяльності, ритми активності, відпочинку і сну є обов'язковими компонентами здорового способу життя. Саме тому у квітні школярі нашого закладу взяли активну участь у фестивалі ранкової зарядки «Рух заради здоров'я».

Класними керівниками проводилися інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування свідомого та ставлення до соціально позитивного способу життя та здорового способу життя, а саме:

Щотижня (вихідний неділя) відбуваються міжшкільні спортивні змагання із волейболу, баскетболу, шахів, настільного футболу та тенісу. Проводяться спортивні перерви, фізкультхвилинки у НУШ.

Важливу роль з виховання у молоді почуття патріотизму, любові до України, у вивченні історії рідного краю відіграє пошукова робота. Краєзнавство у школі – це найсуттєвіший засіб формування громадянина нашої держави. У Бугринському ліцеї діє два музеї: історико-краєзнавчий музей села і школи та музей освіти Гощанщини, у створенні яких брали активну участь як вчителі, так і учні.

Вчителі історії підготували юних екскурсіводів, які вміло змістовно проводять екскурсії для школярів та гостей закладу.

Щороку школярі беруть участь у краєзнавчих конкурсах. Однак у цьому навчальному році школярі не брали участі у дистанційному обласному конкурсі юних екскурсіводів «Край, в якому я живу». На цей напрямок роботи потрібно особливу увагу звернути вчителям історії та класним керівникам. Крім того, реалізація Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки базується на роботі над проектами. Кожен клас протягом року має працювати над тематичним проектом і наприкінці навчального року його представити іншим школярам та класним керівникам.

В основі всіх напрямків краєзнавчо-пошукової діяльності лежить саме метод пошуку. Педагогічна цінність пошукового методу полягає в тому, що він сприяє розвитку ініціативи, самостійності, громадської активності учнів.

На жаль, останнім часом робота в музеї, а також робота класних колективів над проектами призупинилась, на це є і об'єктивні, і суб'єктивні причини. Але це не привід зупинятись на досягнутому.

Сучасні інформаційні технології змушують нас змінити підхід щодо проведення пошукової роботи та її поширенню.

Розпочато роботу по створенню віртуальних екскурсій історично-краєзнавчого музею села та школи, які будуть розміщені на сайті ліцею.

Отже, краєзнавчо-пошукова робота в школі є обов'язковим компонентом в системі поглиблення знань учнів про рідний край. Організуючи краєзнавчу роботу, необхідно застосовувати також принцип своєрідної естафети «покоління» юних краєзнавців, у процесі якої наступне «покоління» поповнює відомості про свій населений пункт, здобути попередниками, і зберігає матеріали результатів їхніх досліджень. Залучаючи учнів до краєзнавчої роботи, потрібно щоб вони протягом певного часу виконували окремі нескладні завдання, щоб згодом самі мали бажання постійно проводити краєзнавчі дослідження. В той же час не слід забувати про те, що єдиним критерієм залучення учнів до краєзнавчої роботи має бути інтерес до неї та нахил до виконання певних конкретних функцій.

Робота з батьками здійснюється через батьківські збори, які проводяться кожної чверті та індивідуальну роботу з батьками.

На жаль, цього навчального року через воєнний стан робота з батьками здійснюється переважно в онлайн-режимі: індивідуальні бесіди, вайбер-групи, зв'язок із батьками підтримується і через сайт та сторінку «Фейсбук» ЗЗО. Залучення батьків до освітнього процесу залишається проблемою.

Вагому роль у освітньому процесі відіграє робота соціально-психологічної служби Серед заходів з превентивного виховання, що попереджують прояви злочинності, впроваджуються і такі:

- перегляд кінофільмів у кабінеті інноваційних технологій на правову тематику та про боротьбу зі шкідливими звичками;
- написання листів до батьків, учні яких пропускають уроки без поважних причин;
- проведення класних батьківських зборів;
- індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень та їх батьками;
- індивідуальна робота та психолого-педагогічне діагностування важковиховуваних учнів;
- оновлення банку даних учнів, які схильні до правопорушень.

Зокрема, проводяться індивідуальні консультації з учнями, педагогами, батьками. Також були групові консультації у формі бесід.

На сайті ліцею у розділі «Публічна інформація» розміщено інформацію щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)»:

- Телефони національної дитячої «гарячої» лінії;
- Правила поведінки здобувачів освіти;
- Кодекс безпечного освітнього середовища, схвалений педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2022р.);
- наказ по ЗЗСО від 30.08.2022 року №102-од «Про створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2022/2023 н.р.»;
- План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу на 2022-2023н.р.;
- Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в освітньому закладі;

У мережі «Фейсбук» створено сторінку «Психологічна служба Бугринського ліцею». Адміністратор якої практичний психолог Ломанська К.В. поширює багато цікавої інформації для учнів, батьків, вчителів та усіх бажаючих.

Біля кабінету психологічної служби та на сайті закладу розміщено інформацію про те, до кого можуть звернутися учні/ батьки для вирішення питань, що стосуються збереження життя та здоров'я, а також захисту прав та інтересів дітей («Скринька довіри», номери Національної «гарячої» лінії);

Обладнано ресурсну кімнату для дітей інклюзивної освіти.

Протягом навчального року пріоритетним напрямом соціально-психологічної служби була корекційно-розвивальна та просвітницька робота. Зокрема, практичним психологом та соціальним педагогом проводились такі заходи:

Діагностика:

1. Соціометрія - учні 5-х класів.

2. Визначення факторів, які викликають тривогу у період адаптації до нових умов навчання – учні 5-х класів.

3. Тест “Насильство” - учні 4-х класів.

4. Анкетування батьків щодо оцінки якості освітніх і управлінських процесів у закладі.

5. Онлайн анкетування учнів 5-11 класів “Булінг та його прояви”

6. Індивідуальна діагностика учнів, схильних до правопорушень.

7. Вивчення готовності до навчання в школі першокласників

8. Вивчення процесу адаптації першокласників до шкільного навчання

9. Вивчення процесу адаптації учнів 5-го класу до шкільного навчання

10. Вивчення когнітивної сфери 5кл.

11. Вивчення професійної спрямованості учнівської молоді:

12. Вивчення тривожності та самооцінки – 8кл.

13. Вивчення розумового розвитку учнів – 2кл.

Профілактика дезадаптації:

1. Година спілкування “Знай свої права”.

2. Відеолекторій “Абетка прав дитини”

3. Година спілкування “СНІД — це небезпечно”

4. Година спілкування “Відповідальність за правопорушення”

5. Заняття «Настрій мого дня» 1-4кл.

6. Година спілкування «Увага! Я – п’ятикласник»

7. Заняття з елементами арт-терапії «Ми дружній клас» 5,7 класи

Профілактика насилля та суїцидальної поведінки:

1. Диспут-конкурс «Ми позбавимо світ від насилля» - 11кл.

2. Профілактика жорстокого ставлення: заняття з елементами тренінгу «Ні! З.Насильству»

4. Арт-студія «Що таке толерантність?» – 6-7кл.

5. Створення панно «Толерантність у моєму розумінні» 6-8кл.

6. Участь у проведенні акції «16 днів проти насильства» (заходи вищезазначені)

7. Із учнями 10 та 11 класів було проведено просвітницько-профілактичну гру "Створюй коло безпеки, інформуй про (не)насильство".

Профілактика шкідливих звичок та подолання стресу:

1. Відеолекторій «Шкідлива дія тютюнопаління на організм»

2. Формування стресостійкості учнів, формування позитивного світосприйняття: заняття з елементами тренінгу «Стрес та способи його подолання» (10,11 класи)

3. Гармонізація психо-емоційного стану, зниження тривожності:

4. Арт-практика «Птах надії, «Пейзаж сили» (1-4кл.)

Просвітницька робота реалізована проведенням годин спілкування із психологом та соціальним педагогом занять з елементами тренінгу, показом відео- та презентацій, що проводилися в переважній більшості на виховних годинах. Крім того, добре налагоджена тісна співпраця з ПМПК.

Соціально-психологічна служба постійно тримала на контролі сім’ї, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей-сиріт, малозабезпечені

сім'ї, дітей із функціональними обмеженнями; проводяться індивідуальні бесіди-консультації, у вайбер-групах з батьками та учнями;

Однак в організації планових виховних заходів є ряд недоліків. Попри всі позитивні сторони життєдіяльності класних колективів є ще багато негативного. Зокрема, потребує кращого рівень навчальних досягнень та дисципліна учнів.

Багато ще недопрацьовано у покращенні культури поведінки учнів під час уроків. Класним керівникам: 7-А клас (Подляшук К.Б.), 8 клас (Яремов В.А.), 10 клас (Рудько Г.В.) потрібно більше уваги приділяти налагодженню дисципліни в класі та контролювати відвідування занять окремих учнів.

Одна з важливих проблем навчального закладу – відвідування. Всього за 2022-2023 навчальний рік пропущено учнями 7871 день (46621 година), з них 4113 днів – через хворобу / 24224 години), (в тому числі в Угілецькій філії – 139 днів/681 год.; через хворобу – 93/453).

У тому числі 1-4 класи – 2597 днів (12551 година), з них 1539 днів (7449 год.) – через хворобу; 5-11 класи – 5274 дні (34070 год.), з них 2574 (16775 год.) – через хворобу.

За рік найбільше пропусків серед 5-11 класів у 9 класі – 766/5020, з них 392/2465 – через хворобу (кл. керівник Крутій В.А.)

Багато пояснювальних записок від батьків про причини пропусків, а це не дуже добре.

У початкових класах 41 день (220 год.) пропущено без поважних причин. З них у 1-класі – 19 днів/82 год. (Гук С. – 10/44, Степанюк М. – 3/13, Шептякова І. – 6/25); у 3-Б класі – 11 днів/55 год. Пахольчук І., 1/5 – Почтар І. ; у 4-А класі – 10 днів/50 год. Пахольчук К. В Угілецькій філії – 11/54 Воробей Д. (1 кл.), 1/5 – Минка О. (2 кл.). Це говорить про безвідповідальне ставлення батьків до виховання своїх дітей.

Серед початкових класів найбільше пропусків у 2 класі – 784 дні/3766 год., з них 537 днів/2581 год. – через хворобу.

Найкраще відвідування серед учнів 5-11 класів у 11-А класі (пропущено 255 днів/1682 год., з них через хворобу – 110/765 год. (кл. керівник Саханчук В.М.).

Серед початкових класів найменше пропусків у 3-Б класі – 253 дні/1265 год., через хворобу – 162 дні/810 год. (кл. керівник Ващук І.А.).

Проаналізувавши звіти класних керівників про виховну діяльність протягом 2022-2023 н. року, можна зробити висновок, що в основному заплановані заходи були проведені. Питання, що найбільше хвилюють класних керівників, – це спад інтересу дітей до навчання, недостатній контроль батьків за навчанням, відвідуванням занять та поведінкою учнів; наявність неформальних лідерів у окремих класних колективах, які псують дружні відносини як між хлопцями, так і між дівчатами; прояви правопорушень та агресії окремих здобувачів освіти ЗО. Потрібно відмітити, що переважна кількість батьків досить толерантно реагують на критику щодо поведінки їхніх дітей; систематично індивідуально, у телефонному

режимі або у вайбер-групах відбувається спілкування класних керівників із батьками учнів із «групи ризику».

Метою сучасного виховання є формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, патріот, сім'янин, професіонал, готова протистояти викликам глобалізації життя. Вона є спільною для всіх ланок системи виховання та критерієм ефективності виховного процесу. Класним керівникам 1-11 класів необхідно більше уваги приділяти національно-патріотичному вихованню, вихованню товариськості, толерантності, взаємодопомоги, бережливого ставлення до результатів своєї праці, а також до праці інших людей.

➤ Дошкільний підрозділ

Аналіз умов діяльності дошкільного закладу

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти, стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, забезпечення ціннісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу є метою оновленої дошкільної освіти.

Зміни, що відбуваються в дошкільній освіті, у зв'язку з реформою освітньої галузі, оновленням Базового компонента дошкільної освіти – Державного Стандарту, знаходять відображення та регулюються відповідними законодавчими документами: Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення «Про дошкільний навчальний заклад» та обрані освітні програми, Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти». З метою забезпечення надання якісної освіти, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі були розроблені: освітня програма, перспективний план роботи, у яких визначені основні тенденції розвитку структурного підрозділу дошкільної освіти, розкривають організаційно-змістові характеристики діяльності дошкільного закладу, наявні проблеми та шляхи їх розв'язання. Пріоритетними напрямками діяльності закладу є гуманітарний та художньо-естетичний.

У 2022-2023 навчальному році структурний підрозділ – заклад дошкільної освіти відвідувало 60 вихованців, з них 55 очно та 5 дистанційно. У закладі функціонувало 4 вікові групи: середня група – 16 дітей, середня – 12 дітей, старша - 17 дітей, різновікова – 15 дітей. Усі вікові групи працювали за 10,5 годинним режимом.

Заклад стовідсотково забезпечений кадрами.

Кількісний склад працівників закладу:

кількість штатних одиниць за штатним розписом – 23,05,

кількість педагогічних працівників – 12,

обслуговуючого персоналу – 11.

Кількість педагогічних працівників за посадами: вихователь-методист -1, практичний психолог - 1, музичний керівник – 1, вихователів – 8, асистенти вихователя -2 .

Курсова перепідготовка пройшла у 2022/2023 навчальному році відповідно до плану.

Якісний склад педагогічних працівників :

спеціаліст вищої категорії – 1,

спеціалістів I категорії – 1,

спеціалістів II категорії – 4,

спеціаліст – 6,

навчається у ВНЗ – 2.

Атестація педагогічних кадрів є ефективним методом, що сприяє розширенню кола творчо працюючих педагогічних працівників, розробленню та реалізації ними нових педагогічних технологій, диференціюванню змісту освіти, інноваційних програм, а також служить підвищенню якості освіти. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників. Атестація дає змогу виявити здатність та бажання педагогів до самоосвіти, самовдосконалення, підвищення результативності роботи.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10 2010 № 930 зі змінами, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12. 2011 № 1473, та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, наказу по закладу було проведено атестацію педагогічних працівників закладу. Адміністрація проводила роботу щодо своєчасного проходження курсів підвищення кваліфікації педагогами, які атестуються, наявності посвідчення курсової перепідготовки та визначення стажу безпосередньої педагогічної роботи. Перспективний план-графік складено на п'ять років та висвітлено в методичному куточку, який розміщений у приміщенні методичного кабінету.

Згідно із графіком проведення атестації вивчалася система роботи педагогів, проводились співбесіди з педагогами з питань самоосвітньої діяльності, вивчалася документація, аналізувався рейтинг серед колег, вихованців, батьків. Педагогічні працівники залучалися до активних форм методичної роботи. За підсумками атестації в 2023 році педагоги структурного підрозділу-закладу дошкільної освіти отримали такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст другої категорії» – вихователь Божук М.С., Замогильна М.І..

Аналіз оцінювання умов діяльності дошкільного закладу показав, що пріоритетним завданням є вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного педагога, стимулювання творчого потенціалу педагогів, здобуття

другої вищої освіти за фахом, робота з молодими спеціалістами та підвищення результативності самоосвіти.

Структурний підрозділ-заклад дошкільної освіти здійснює діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту опорного закладу «Бугринський ліцей», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція). Програмове забезпечення освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році складалось з інваріативної частини, сформованої на державному рівні в межах Базового компоненту. Заклад працює за чинною освітньою програмою, яка рекомендована Міністерством освіти і науки України: програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Запорукою якості освіти в закладі дошкільної освіти є раціонально та методично правильно спланована освітня діяльність педагогічних працівників з дітьми дошкільного віку. Успішно виконується найважливіше завдання сучасного закладу дошкільної освіти – навчання дітей науки життя, збагачення їх навичками практичної діяльності. Протягом 2022/2023 навчального року освітня робота груп була організована на підставі чіткого планування роботи відповідно до вимог освітніх ліній розвитку Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм.

Під час складання орієнтовного розподілу занять на тиждень у закладі освіти дотримуються вимог раціональності, відповідності кількості й тривалості занять згідно з наказом МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності». Для покращення якості освіти у своїй роботі педагоги використовують нетрадиційні форми організації освітньої діяльності: заняття-подорожі, заняття-вікторини, заняття-дослідження, міні-заняття за ініціативою дітей: розповідання казок, розігрування сюжетів фольклорних творів, описування змісту літературних творів, характеру персонажів. Різні види занять організовувалися як творча співпраця педагога з дітьми.

Основною формою проведення занять є гра. Для дітей середнього віку всі заняття провидилися в ігровій формі. Вихователі: Власюк Т.Ю., Псуй С.А., Божук М.С., Замогильна М.І. використовували дидактичні ігри та вправи, творчі ігри, ігрові прийоми, ігри з правилами. Але слід засвідчити, що здебільшого на практиці у вихователів відбувається перенасичення занять словесною інформацією, де переважає монологічне мовлення вихователя, а не форма спільного діалогу чи полілогу з вихованцями.

Методична служба базувалася на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога. Програмне та психолого-методичне забезпечення педагогічного процесу відповідало меті і пріоритетним завданням діяльності закладу.

Упродовж року, з метою вирішення науково-методичної проблеми: «Організація сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та

реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини в умовах нової української школи», були організовані для педагогів такі заходи: семінар-тренінг із педагогами «Усвідомлення педагогами себе і своєї діяльності, як шлях до професійного зростання», семінар - практикум з елементами тренінгу «Виховання толерантності починається з педагога».

Упродовж року методична робота у закладі проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію та збагатити інтереси педагогів, задовольнити їхні духовні та професійні потреби щодо організації освітнього процесу в закладі.

У закладі відповідно до накреслених завдань по сприянню сталому розвитку особистості дошкільника, формуванню творчих здібностей, продуктивного мислення дітей, з метою презентації сучасних педагогічних підходів до розвитку особистості дитини та враховуючи запит суспільства спрямованого на формування компетентної особистості дитини діяло методичне об'єднання педагогів – дошкільників. Педагоги мали змогу під час проведення засідань розглянути питання морально-патріотичного виховання, ролі сімейної складової у формуванні особистості дошкільника, особливостей взаємовідносин дошкільного закладу та сім'ї.

Виконання завдань, обраних на навчальний рік, проходило інтегровано, перепліталось, доповнювало та збагачувало зміст напрацьованих заходів кожного із завдань.

Одним з головних завдань дошкільного закладу є створення умов щодо мовленнєвого розвитку дітей. Для більш ретельної роботи саме над цим завданням у жовтні 2022 року було винесено на засідання педагогічної ради питання «Про стан організації роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку».

Одним з пріоритетних завдань, які вирішує заклад було створення умов для підвищення рівня використання в освітньому процесі та взаємодії з батьківською громадою ресурсів та технологій глобальної мережі Інтернет.

Розвиток і становлення дошкільної освіти на сучасному етапі потребують упровадження та використання ІКТ, розвитку комунікативної культури особистості засобами медіа освітньої діяльності. У практиці роботи вихователів закладу, практичного психолога велика увага звертається на розвиток власної комунікативної культури та медіа-культури особистості дитини. Дотримуючись засад інтеграції та збалансованого підходу, вихователі вчать дітей користуватися сучасними технічними засобами під час використання технічних засобів їх програмного забезпечення в ігровій діяльності та в процесі навчання. Медіа-продукти, які вихователі створюють – це відеоролики, які презентують форми активності у різних освітніх напрямках Базового компонента дошкільної освіти з дітьми, які розкривають зміст тематичних блоків, використовують у своїй діяльності медіа-творчість, медіа-освітню ігрову діяльність. За нашим переконанням медіа дидактичні та технічні засоби навчання є складовою життєвої компетентності дошкільників і потужним інструментом її формування.

Для підвищення рівня взаємодії з батьківською спільнотою в умовах воєнного стану активно використовувались інформаційно-цифрові платформи: Фейсбук, кожна група створила групу в додатку Вайбер, на якій висвітлювалась освітня робота, проводились консультації для батьків. В зазначених спільнотах батькам надавались консультації та практичні рекомендації. Зазначені форми роботи дали змогу навчитися практично розробляти та використовувати освітні ІК-інструменти для підвищення ефективності сучасного заняття, впроваджувати цифрову грамотність у свою практичну діяльність, сприяти підвищенню власного рівня професійної компетентності з ІКТ.

В контексті реалізації інноваційної стратегії інформатизації дошкільної освіти вихователі, в групових приміщеннях яких наявні телевізори, використовують їх для збагачення освітнього процесу, добираючи презентації до занять, динамічні музичні паузи, відеоролики, які допомагають краще зрозуміти матеріал.

Протягом 2022-2023 навчального року для педагогів були сплановані і проведені перегляди онлайн-тренінгів, вебінарів з різної тематики.

Важливим аспектом методичної роботи закладу є створення умов для адаптації та успішної роботи педагогів-початківців. В структурному підрозділі-закладі дошкільної освіти робота з педагогами спрямована на становлення спеціаліста-початківця, як суб'єкта професійної діяльності, освоєння ним основ педагогічної майстерності. Ділові ігри, консультації забезпечили співпрацю наставників і педагогів-початківців. Завдяки таким заходам, педагоги не лише підвищили свій професійний рівень, але й відчують себе більш впевнено, під час організації освітньої діяльності з дітьми.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогів придбано новинки методичної літератури, наочні матеріали, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували упродовж півріччя.

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога. В цілому рівень та результативність методичної роботи в структурному підрозділі дошкільної освіти протягом навчального року можна відзначити як достатній. Проведені різнопланові форми методичної роботи в закладі сприяли підвищенню результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Спеціально організована освітня діяльність у ЗДО упродовж зазначеного періоду спрямовувалась на формування у дошкільників самостійного здобуття знань, практичних вмінь під час виконання змістовних, тематичних завдань, розв'язування проблемних ситуацій. В організації освітньої роботи вихователі використовують блочно- тематичне планування освітнього процесу. Аналіз перспективного та календарного планування в цілому відповідає вимогам, проте поряд з цим у плануванні є недоліки: під час перспективного планування занять з образотворчого мистецтва не завжди вказуються види занять.

Якість освітньої роботи вивчалась та аналізувалась директором, вихователем-методистом. Так упродовж навчального було проведено вивчення: готовність груп до нового навчального року; стан організації роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку; стан навчання та виховання дошкільників засобами образотворчого мистецтва; стан музичного виховання. Результати освітньої діяльності обговорювались на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради закладу.

Діагностування рівня знань дітей у 2022-2023 навчальному році проводилось відповідно методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією: Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук, 2021р. Моніторингом було охоплено 55 вихованці закладу. Дані вивчення є вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дошкільниками. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги тим дітям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожного вихованця. Аналіз розвитку рівнів компетентності дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку показав, що необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності дітей середнього та старшого дошкільного віку.

У жовтні 2022 року був проведений психолого-педагогічний консилиум з питання адаптації дітей молодшого дошкільного віку до умов закладу та психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. На основі складених вихователями характеристик окремих вихованців, довідок спеціалістів ухвалювалися рішення щодо організації корекційно – відновлювальної роботи з дітьми, які цього потребують. Надавалися батькам індивідуальні консультації, рекомендації практичного психолога та інших спеціалістів.

Як показує наш час, зокрема карантинні умови, створення умов щодо впровадження здоров'яутворюючих технологій з метою формування сталих навичок гігієни життєдіяльності, рухової активності та саморегуляції, є одним з першочергових завдань ЗДО. Тому проблема створення здоров'язбережувального, безпечного і комфортного середовища в закладі була детально обговорена на засіданні педагогічної ради в грудні 2022 року «Формування сталих навичок гігієни життєдіяльності як запоруки збереження здоров'я в умовах пандемії».

З метою удосконалення організаційної та практичної роботи з питань безпеки дітей, підвищення ефективності проведення роботи по виробленню дій, правил та навичок безпечної поведінки у випадку виникнення надзвичайних ситуацій, спрямованих на запобігання ДТП, за участю підростаючого покоління та дорослих та профілактики травматизму серед дітей та питань безпеки дорожнього руху, виховання свідомого та дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я в закладі були проведені Тиждень безпеки дитини спільно з Тижнем безпеки дорожнього руху, Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Протягом навчального року

один раз на місяць у кожній віковій групі проводились заняття з безпеки життєдіяльності, які включали в себе бесіди, інтерактивні та сюжетно-рольові ігри, розваги.

З метою формування у дітей розуміння цінності власного життя і здоров'я з дошкільниками було проведено цикл тематичних занять. У середній групі: «Ми – матусині помічники», «Як перейти вулицю?», «Мої речі. Догляд за ними», «Водичко, водичко, умий моє личко», «Предмети гігієни. Викупаємо ляльку перед сном»; у дошкільній групі: «Домашні помічники. Про небезпеку неправильного користування електроприладами», «Ми – пішоходи», «Чистота – запорука здоров'я. Предмети гігієни», «Про професію лікаря, медсестри»; у середній групі: «Правила запобігання дитячого травматизму», «Сам вдома. Безпека у побуті?», «Безпечні та небезпечні вулиці і дороги», «Безпека. Колючі, ріжучі, вибухонебезпечні предмети», «Хто нас лікує? Добрі та злі мікроби», «Мій розпорядок дня. Загартування»; у старших групах: «Сам вдома. Незнайомі предмети та речовини», «Правила та безпека дорожнього руху».

Під час проведення занять та бесід вихователі навчали дітей способам регулювання власної поведінки в доквітлі, серед людей, предметів, в умовах стихійних природних явищ. З дітьми був організований і проведений цикл тематичних бесід: «Сірничок маленький, а біда велика», «Машини на нашій вулиці», «З ким можна спілкуватись, а з ким – ні?», «Коли киця сміється, а коли сердиться», «Чистота – важлива справа», «Користь та небезпека від вогню», «Особиста безпека дитини», «Що корисно, а що шкідливо», «Ознаки хвороби», «Щоб вогонь не завдавав біди, будь обережним з ним завжди», «Де живе електричний струм?», «Про дорожні знаки», «Небезпека в природі».

Слід відзначити, що усі заходи, які були сплановані на реалізацію вищезазначеного основного завдання діяльності, сприяли усвідомленню значення безпеки життєдіяльності дітей, допомогли дітям, їх батькам і співробітникам дошкільного закладу узагальнити свої знання про вміння діяти у надзвичайних ситуаціях та про значення здоров'я і безпеки в житті людини.

Про майстерність педагогів закладу свідчить організація та проведення вихователями, муз керівником різноманітних виховних заходів, свят, розваг, конкурсів, які спонукають вихованців до творчого розвитку:

- День захисників України (козацьке свято);
- свята осені: «Зустрічаймо Осінь» (всі вікові групи).
- «Насильству скажемо «НІ!!!»- виховне заняття з метою подарувати гарний настрій та посіяти добро у душах дітей.
- День пам'яті жертв голодомору 1932- 1933рр. Відбувся виховний захід «Запали свічку пам'яті» з метою виховання поваги до історичного минулого. Діти ознайомилися з трагічними сторінками минулого та створили колективну аплікацію голодомору, засвітили свічку пам'яті про загиблих.

- Зустріч Святого Миколая. Наші дітки співали пісеньки, розказували вірші та раділи приходу Миколая.

- Новорічні ранки: «На балу у принців та принцес» (середня і різновікова група), «Казкова новорічна подорож» (середня група), «Віночок зимових свят»(старша група);

- участь у Всеукраїнському проєкті «А ми любимо книжки» (вихованців старшої групи отримали дипломи лауреатів).

Дієвими та корисними були для педагогів тематичні виставки методичної літератури з різних напрямків освітньої роботи. Постійно здійснювався огляд новинок педагогічної та методичної літератури. Корисною та необхідною інформацією для педагогічних працівників систематично і своєчасно поповнювалися рубрики «Методичного вісника». Систематично проходило інформування педагогів про нові досягнення психолого-педагогічної науки, передової педагогічної практики, нових технологій здійснення освітнього процесу.

Методичний кабінет збагатився тематичними буклетами, інформаційними теками, матеріалами. Забезпечувався системний підхід до організації методичної роботи, яка ефективно та якісно була спрямована на надання педагогам дієвої допомоги та всебічного сприяння участі педагогів закладу освіти у методичних заходах.

Ефективності освітньо-виховного процесу сприяла успішно поставлена робота вузьких спеціалістів.

Психологічний супровід освітньої роботи у закладі забезпечує практичний психолог Музичук Т.Р. яка склала змістовний план роботи з дітьми різних вікових категорій, що передбачає діагностичну, розвивальну та корекційну роботу з дошкільниками. На належному рівні практичним психологом велася у форматі онлайн – просвітницька робота з педагогічним колективом та батьками. Вчасно і правильно заповнювалися діагностичні карти на дітей, журнал щоденного обліку, журнал протоколів індивідуальних консультацій, журнал спостережень та аналізу занять, журнал обліку індивідуальних та групових занять. За участі психолога проводилися психолого-педагогічні консилиуми, групові консультації, тренінги, семінари, круглі столи. Основні напрямки роботи були реалізовані через наступні заходи:

Психодіагностична робота

- вивчення рівня адаптації дітей до ЗДО, спостереження за дітьми в період адаптації, діагностика страхів у дошкільнят (Н.Карпенко), тест тривожності для дітей – дошкільнят (Г.Лаврентьева, Т.Титаренко), соціометрія, вивчення особливостей внутрішньо сімейних взаємин – тест «Малюнок сім'ї» та дослідження особистості дитини – тест «Малюнок неіснуючої тварини»(М.З. Друкаревич), комплексна діагностика: визначення загального рівня розвитку сприймання (методика «Чого не вистачає?», «Які предмети заховані в малюнках?»), вивчення пам'яті: зорової (Упізнавання предметів),

«Піктограми» А.Р.Лурія), слухової (методики: «10 слів», «Повторення фраз» А.Р.Лурія), вивчення уваги – «Переплетені лінії», «Знайди та викресли»; діагностика наочно-дійового та наочно-образного мислення – методики «Пори року» та «Комбінаторика» Р. Немова.

Консультативно - методична робота

- консультування учасників навчально – виховного процесу за тематикою: адаптація дітей до умов закладу, соціально-комунікативний розвиток дітей, психологічна культура педагога, техніки спілкування з батьками, взаємовідносини дітей у колективі, готовність дитини до школи, формування самооцінки дитини, телебачення і комп'ютер у житті малюків, особливості спілкування з дітьми, питання асоціальної поведінки, особливості розвитку дітей з ООП.

Корекційно-відновлювальна, розвиткова робота

- допомога в адаптації дітей дошкільного віку до умов закладу – КРП «Адаптація дітей до ЗДО», «Розвиток емоційної сфери засобами арт-терапії» розвиткові заняття на подолання тривожності, невпевненості, формування сенсорних еталонів, формування навичок соціальної взаємодії з дітьми, які мають проблеми у розвитку.

Психологічна просвіта та профілактична робота

- знайомство дітей із закладом та дитячим колективом, налагодження позитивної атмосфери, заняття: «У дитячому садку»; знайомство з дитиною з ООП «Я такий як і ви», ознайомити дітей з поняттям дружби: «Будуємо дім дружби», уроки гендерної рівності: «Хлопчики і дівчатка – чому вони різні?» подолання нехороших звичок, заняття : «Чи можна обманювати?», «Багатіємо добрими вчинками» ознайомлення дітей з правами згідно конвенції ООН «Дитина і її права»;

- попередження психічного та фізичного насильства над дітьми в сім'ї, батьківські збори: «Чиварто карати дитину?», ознайомлення батьків з особливостями розвитку дитини дошкільника: «Виховуємо разом: тандем вихователів та батьків», диспут: «СТОП булінг», «Формуємо адекватну самооцінку дитини», «Чому дитина капризує?»;

- профілактика насильства в освітянському середовищі, круглий стіл : «Жорстоке ставлення до дітей», ознайомлення з Конвенцією ООН «Про права дитини, бесіда:«Права дитини», розвиток психологічно грамотної особистості вихователя, семінар - практикум «Соціальна адаптація дітей з особливими потребами», «Психологічне здоров'я дитини», заняття з елементами тренінгу: «Комп'ютер і здоров'я дитини», «Професійне вигорання педагога», «Розвиток мислення у дошкільників».

Музичний керівник Мороз О.М. на достатньому професійному рівні проводить музичні заняття, розваги та свята. Вона творчо використовує інноваційні технології: логоритміка, музична терапія, ігри звуконаслідуючого характеру, оздоровчі мовленнєві вправи. Сценарії свят вирізняються

креативністю, сучасністю, авторським підходом до їх написання. На музичних заняттях Мороз О.М. розвиває творчі здібності кожної дитини. Велику увагу приділяє такому інструменту як голос. Саме голос здатний стати основою музичної культури людини в майбутньому. На музичних заняттях вчить дітей співати пісні, вміти слухати і чути та розрізняти музику різних жанрів, правильно, красиво й естетично рухатися.

Питання **організації оздоровлення дітей** є невід'ємною складовою державної політики в дошкільній галузі, проте у зв'язку із військовими діями дана складова не виконувалася.

Одним із пріоритетних напрямів освітньої роботи у закладі є організація **фізкультурно-оздоровчої роботи**, що органічно пов'язана з активною руховою діяльністю дітей та має на меті забезпечити оптимальний стан їхнього здоров'я, успішний фізичний розвиток, формування рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей та інтересу до різних видів рухової діяльності. Необхідною умовою збереження і зміцнення всіх складників здоров'я дитини, повноцінного розвитку її фізичної сфери є застосування інноваційних освітніх методик і здоров'язбережувальних технологій.

З метою формування рухових умінь і навичок, збереження та зміцнення здоров'я дітей у закладі проводяться цілеспрямовані різноманітні форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи, які дозволяють формувати основи здорового способу життя: ранкова гімнастика та гімнастика пробудження після денного сну, заняття з фізичної культури, загартувальні процедури, рухливі ігри, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, дихальна та пальчикова гімнастика, релаксаційні вправи, оздоровчі технології корекційної спрямованості: психогімнастика, логоритміка. Цінність організації фізкультурно-оздоровчої роботи полягає в тому, що педагоги максимально насичують руховою активністю життєдіяльність дітей. Інструктори з фізкультури, працюючи за програмою «Українське дошкілля», використовуює сучасні технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров'я дітей.

Спортивні свята та розваги викликають не тільки позитивні емоції в дітей, а є своєрідним підсумком розвитку фізичних якостей та основних рухів. До тематичних тижнів були проведені спортивно-музичні розваги, а саме: «Козацькі розваги» – до Дня українського козацтва.

Вихователями проводиться просвітницька робота серед батьків щодо зміцнення здоров'я та забезпечення ефективного фізичного розвитку дитини. Проте нагальною проблемою закладу залишається оптимізація ефективної організації фізкультурно-оздоровчої роботи та її вплив на формування ціннісного ставлення та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дошкільників.

Пріоритетним напрямом діяльності дошкільних навчальних закладів є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм. У сучасному дошкільному навчальному закладі актуальними є питання, пов'язані з організацією

системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема – розвитку життєвої компетентності дошкільників.

Підвищення конкурентоспроможності кожного дошкільного закладу пов'язане з його здатністю задовольнити не тільки наявні, але й прогнозовані вимоги споживачів. Їх вивчення має стати одним із напрямів діяльності в системі менеджменту якості й маркетингу дошкільного навчального закладу. Задоволеність споживача потрібно певним чином вимірювати й оцінювати, а систему якості забезпечити механізмом вироблення в разі необхідності коригувальних дій. У зв'язку з цим у дошкільному закладі проведені моніторингові дослідження аналізу рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Дослідження проводилися на початку навчального року - вересень-жовтень, 2022р. та II півріччя - лютий, 2023р.

Узагальнюючи результати моніторингового дослідження вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, можна зробити висновок, що із семи ліній розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованою є лінія «Особистість дитини», найменші показники належать таким освітнім лініям як «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі» та «Дитина у світі культури».

Аналіз моніторингових досліджень за 6 місяців навчального року показав, що у групах молодшого дошкільного віку (у порівнянні з вереснем 2021 р.), I півріччя навчального року та результатами на кінець навчального року рівень засвоєння знань програми з розвитку мовлення має такі показники:

- достатній рівень – знизився у середньому на 10 %,
- середній рівень – збільшилось у середньому на 18 %.

Цілеспрямована робота за програмою «Українське дошкілля» сприяла підвищенню кількісних та якісних освітніх показників у всіх вікових групах .

Узагальнюючи результати обстеження провідних компетентностей дітей старшого дошкільного віку, а саме: комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність, враховуючи показники моніторингових досліджень розвитку психічних процесів, які були здійснені в листопаді – січні 2022- 2023 навчального року, можна зробити висновок, що з 14 обстежених дітей готові до навчання в новій українській школі (НУШ), достатньому рівні – 2 дітей, на середньому рівні -11 дітей, низький рівень показали 1 дітей. Діти достатнього рівня розвитку - зрілі у фізіологічному й соціальному відношенні, засвоїли програму, мають певні емоційно-вольові навички, володіють розумовими операціями, вміють узагальнювати, диференціювати предмети і явища довкілля, планувати свою діяльність і здійснювати

самоконтроль, позитивно ставляться до навчання. Обстеження рівня розвитку психічних процесів показало, що діти-випускники мають добрі потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів середній рівень працездатності; достатній і середній рівні розумової активності; сформовані навички навчальної діяльності (88%); діти мають достатній і середній рівні саморегуляції і самостійності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків; на достатньому рівні розвинуті дії мислення: класифікація, абстрагування. Але слід зазначити – 24% дітей-випускників мали порушення звуковимови, що знизило результати засвоєння розділу програми «Мовлення дитини».

Дієвим було засідання психолого-педагогічного консилиуму «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі», де вихователі старшої групи знайомили присутніх з характеристиками своїх вихованців. Вихователем-методистом узагальнений матеріал консилиума, складені довідки обстеження дітей старшого дошкільного віку з питань готовності до навчання в школі, надані методичні рекомендації щодо усунення та доопрацювання зауважень, які виникли під час обстежень, складений план роботи з дітьми, які потребують посиленої уваги з боку педагогів та батьків.

Аналіз роботи закладу освіти за 2022/2023 навчальний рік показав, що обрані форми і методи, зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно вплинули на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Завдання, які були поставлені перед колективом в минулому навчальному році, вирішувались в роботі з дітьми, педагогами та батьками і реалізовані в повному обсязі.

Медичне обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” (ст.34), Положення про дошкільний навчальний заклад, Постанови Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 № 826 «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», наказу МОЗ та МОН України від 30.08.2005 №432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ».

У закладі створені відповідні умови для проведення медико-профілактичних, оздоровчих заходів, для забезпечення розвитку, виховання і навчання дітей. У дошкільному закладі є медичний кабінет, маніпуляційний кабінет та ізолятор.

Дітям та співробітникам надається невідкладна медична допомога у разі гострого захворювання або травми.

Аналіз захворюваності дітей

Вивчення показників стану здоров'я, фізичного, психічного розвитку дітей дошкільного віку є досить важливим, бо від них залежить здоров'я дитини і формування особистості в подальшому. Протягом року сестрою медичною старшою Мамчур Н.В. з метою профілактики захворюваності проводився огляд дітей при прийомі в групи, діти оглядалися на педикульоз та коросту (випадків виявлення педикульозу в закладі не було), здійснювався контроль

за ранковим прийомом дітей в групі молодшого віку та дошкільних групах, за проведенням фізкультурно-оздоровчих заходів.

У 2022/2023 навчальному році оцінка стану здоров'я дошкільників визначалася відповідно до наступних показників: станом поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, дотриманням порядку дій у разі виявлення у працівників та вихованців закладу захворювання на COVID-19, поширенням інших інфекційних захворювань.

У закладі забезпечувалась організація та належне виконання протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Перед початком зміни проводився температурний скринінг усіх працівників закладу дошкільної освіти. Температурний скринінг дітей проводився при вході у заклад та кожні наступні 4 години перебування в закладі із занесенням показників у відповідний журнал. Ранкове приймання дітей та передача батькам після закінчення дня проводилися вихователями усіх вікових груп на території закладу за межами його будівлі (за несприятливих погодних умов – на критому ганку. На період карантину був розроблений адаптивний графік прогулянок та занять з метою недопущення об'єднання (змішування) груп. Перевага надавалася освітнім активностям, що проводяться на відкритому повітрі.

Аналіз травматизму

Одним із пріоритетних напрямків керівника є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей і працівників закладу. З метою забезпечення реалізації прав дитини на життя, охорону здоров'я соціальний захист, всебічний розвиток, запобігання травматизму, забезпечення здорових і безпечних умов перебування їх у дошкільному навчальному закладі спостерігалось суворе дотримання вимог зазначених вище нормативно-правових актів, а також виконання інструкції з охорони праці, інструкції про заходи пожежної безпеки, посадові обов'язки щодо запобігання дитячому травматизму, збереження життя і здоров'я дітей.

Усі працівники дбають про особисту безпеку і здоров'я та про безпеку і здоров'я дітей в освітньому процесі у приміщенні та на території закладу, забезпечують належні, безпечні і здорові умови для всебічного розвитку, запобігання нещасним випадкам та захворюванням дошкільників.

У закладі освіти створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу освіти здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців.

У 2022-2023 навчальному році – не зафіксовано випадків травматизму. З педагогами проведені інструктажі та роз'яснювальна робота щодо недопущення подібних випадків.

Аналіз харчування

Організація харчування в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227 та на виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004 №1591, постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

З метою забезпечення якісної організації харчування по закладу своєчасно оновлена нормативно-правова база, видані накази, призначені відповідальні за організацію харчування. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2019 № 1/9-552 «Щодо порядку запровадження НАССР у закладах дошкільної освіти» в закладі спланований контроль та аналіз критичних точок у кожному виробничому процесі, визначено, хто його здійснює, які питання контролює. Результати аналізу оформлені документально на основі рекомендацій, розміщених на сайті Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів. З метою аналізу ризиків, що виникають у процесі організації харчування в закладі дошкільної освіти – від прийняття продуктів харчування до споживання дітьми готової продукції, для визначення відповідальних осіб за належну організацію та розміщення виробничих потоків, забезпечення комплексного контролю на всіх стадіях організації харчування, наказом по закладу «Про розробку системи управління безпекою харчових продуктів (НАССР)».

У ЗДО організоване триразове харчування. Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком. Примірне двотижневе меню складається на літньо-осінній, зимово-весняний періоди року з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, погоджується з міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби. Відповідно до примірного двотижневого меню та картотеки страв, затвердженої керівником закладу, сестрою медичною старшою спільно з кухарем та комірником щодня складалося меню-розклад на наступний день, вчасно погоджувалося та затверджувалося керівником закладу.

Проводиться роз'яснювальна робота серед батьків, їх інформування про нормативні вимоги до організації харчування дітей у закладі дошкільної освіти, про особливості організації харчування дітей у різні пори року та інші питання з даної проблеми. На офіційному сайті закладу постійно оновлювався розділ «Організовуємо харчування».

Надзвичайно важливою складовою діяльності закладу освіти є питання співпраці з родинами вихованців, педагогічної просвіти батьків, залучення їх до освітнього процесу. Робота з батьками у цьому навчальному році, у порівнянні з минулим, проводилася з урахуванням карантинних заходів.

Робота з батьківською громадськістю здійснювалася в дистанційно-очному режимі. Серед нашої батьківської громади є багато активних батьків, які відгукуються на перші запрошення вихователів, готові брати участь у всіх заходах. Це підтверджується ставленням членів родин до заходів, які проводилися в дитячому садку, зацікавленістю організацією освітньої і виховної роботи в кожній віковій групі, яка знайшла своє відображення в активному спілкуванні. Вихователі та вузькі спеціалісти шукали та впроваджували нові форми спілкування, звертаючи при цьому велику увагу на електронні та наочно-інформаційні носії через Viber-групи та сторінку Facebook садочка.

У рамках плану роботи були проведені наступні консультації з батьками: «Виховання дисциплінованості і організованості у дітей», «Як подолати дитячу агресивність»; «Дотримання режиму дня – запорука здоров'я дітей», «Організація правильного харчування дитини вдома», «Вплив комп'ютера на здоров'я дитини» он-лайн консультації: «Я не вмію, або як розвинути мотивацію», «Як сформувати адекватну самооцінку у дитини» та ін.

Батьки брали активну участь у виставці «Осінь щедра дарами», у січні проведений конкурс традиційних різдвяних прикрас «Різдвяний віночок», виставки дитячих малюнків та аплікацій «Діти за мир», «Міжнародний день толерантності».

Саме такі вищезгадані форми роботи із здобувачами освіти задовольняють їх базові потреби, формують життєві компетентності в малюків і утворюють безпечне освітнє середовище.

Слід відзначити, що в партнерській діяльності педагоги дотримувалися загальних принципів і підходів взаємодії з батьками, разом з тим її зміст у кожній віковій групі завжди був адаптованим, відповідав інтересам батьків, тим питанням, які хвилювали їх. Педагогам на допомогу завжди приходила професійна майстерність адміністрації, яка надавала консультації та поради в умінні зацікавити батьків темою та змістом спілкування, показати значимість взаємин дорослих та дітей для їхнього розвитку.

Заклад дошкільної освіти забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. У закладі освіти систематично оновлюється база даних дітей пільгового контингенту. Дана інформація доводилася своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях.

Забезпечення неперервності здобуття дітьми освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між дошкільною і початковою ланками освіти. Успішність навчання дитини в школі, легкість і швидкість адаптації до нових мікросоціальних умов і нового статусу школяра великою мірою залежить від якості, перспективності, спадкоємності і наступності в роботі ЗДО і школи.

Карантинні умови, які потребують дотримання певних правил, не дали змоги розгорнути співпрацю з іншими установами в повній мірі, зокрема не були здійснені заплановані спільні заходи співпраці із школою. Як показує

практика, програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» дала нам можливість забезпечувати принцип наступності між закладом дошкільної освіти та Новою українською школою. Радісне навчання, пріоритет партнерства, забезпечення максимальної активності дитини під час проживання кожного дня передшкільного року – ось головні принципи, яким керувались наші вихователі під час роботи з дітьми старшого дошкільного віку. Це дало нам можливість сформувавши загальну культуру життєдіяльності дитини старшого дошкільного віку, максимально використати можливість періоду дитинства для досягнення психологічних якостей дошкільної зрілості та особистісного зростання.

Саме при такій організації освітнього процесу діти старшого дошкільного віку замість сталого запам'ятовування набувають життєвих компетентностей. Планування роботи на день – це комплекс знань, умінь, навичок, практичних дій вихованців. Це їхня творчість, ініціативність, вміння керувати своїми емоціями, розв'язувати проблемні завдання, співпрацювати в підгрупах із своїми ровесниками та дорослими. Як свідчить опитування, батьки задоволені такою організацією роботи..

Підвищуючи рівень мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, вихователі знайомили дітей старшої групи з правилами поведінки учнів, проводили бесіди про школу, ходили на онлайн-екскурсії до школи. Випускники нашого дитячого садка мають необхідну як загальну (фізичну, інтелектуальну, особистісно-вольову), так і спеціальну готовність (включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок), підготовку до навчання в школі.

Основними питаннями, що треба вирішити у наступному навчальному році є:

➤ **Аналіз навчально-матеріальної бази і виконання заходів з техніки безпеки та охорони праці**

Матеріально-технічна база закладу значно покращена. У закладі діє єдина комп'ютерна мережа. Створено банк інформації на сервері. Систематизовано матеріали для самоосвітньої діяльності учнів та оновлено матеріали папки у локальній мережі «Дистанційне навчання». Створено новий освітній простір у класних приміщеннях 1-4 класів відповідно до програми НУШ. Матеріальна база поповнена комп'ютерною технікою для використання в укритті: мультимедійна система, хромбуки, які забезпечують освітній процес в умовах дистанційного навчання, повітряних тривоги.

В укритті протягом року обладнано приміщення для перебування дошкільників.

Обладнання харчоблоку закладу поповнено електричною плитою.

У дошкільному підрозділі проведено обладнання доріжок на території між ігровими майданчиками.

В основному збережено та покращено озеленення навчальних кабінетів, зокрема географічного, історичного, біологічного кабінетів, кабінету української мови та літератури, початкових класів. Поновлено

навчально-методичне забезпечення для навчання учнів початкових класів та дошкільників.

Матеріальна база навчального закладу у задовільному стані. У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці в закладі. На підставі нормативних документів адміністрація закладу проводила навчання працівників, учнів закладу щодо дій у випадку НС, в разі виявлення вибухівки. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились санітарні дні щодо облаштуванню території закладу.

Проведено капітальний ремонт двох класних приміщень (5 класи НУШ) та замінено у них меблі.

Санітарний стан приміщень закладу має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримуються в чистоті і порядку. Потребує оновлення, ремонту обладнання ігрового майданчика початкових класів та спортивного майданчика.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази дошкільного структурного підрозділу є одним із провідних напрямків роботи директора та колективу закладу дошкільної освіти. Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання. Систематично проводиться цілеспрямована робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням.

Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками, забезпечені дитячими меблями: столами та стільчиками, шафами.

Медичні кабінети забезпечені лікарськими засобами та медичним обладнанням.

Заступником завідувача з господарства систематично здійснювався контроль за заміною ламп на енергозберігаючі.

Адміністрацією здійснювався постійний контроль за раціональним використанням енергоресурсів.

Для осучаснення освітнього процесу в молодшу групу «Курчатка» було придбано телевізор. Систематично проводяться роботи з благоустрою території закладу: висаджування квітів, скошування трави, фарбування обладнання на ігрових майданчиках.

Аналіз виконання річного плану

Стан виконання річного плану роботи аналізувався щомісяця, результати узагальнено в бюлетенях. Стан роботи закладу проаналізовано під

час проведення внутрішнього аудиту якості освіти, який проведено з використанням опитування вчителів, учнів, батьків.

Згідно з річним планом роботи на 2022-2023 н.р. було проведено засідання педагогічних рад, наради при директорові, заступнику, інструкційно-методичні наради, на яких розглядалися питання підвищення результативності освітнього процесу. Відповідно до положень Закону України «Про освіту», активізувалась робота сайту.

Незважаючи на те, що робота закладу щодо підвищення якості освітнього процесу є результативною, у певній мірі вона потребує покращення, вдосконалення.

Матеріально-технічна та навчально-методична база шкільних майстерень потребує оновлення та капітального ремонту, спортивного залу – придбання спортивного інвентарю, який відповідає сучасним вимогам. Потребує капітального ремонту система каналізації, зокрема захисної споруди. Потребує поповнення та оновлення матеріально-технічна база з фізики. Немає засобів для упровадження SMART-освіти. Необхідно замінити обладнання у харчоблоках закладу.

Термінового ремонту та заміни споруд потребує ігровий майданчик початкових класів та спортивний майданчик.

Вчителі надають перевагу у використанні традиційним методам та прийомам навчання, недостатня увага приділяється технологіям забезпечення компетентнісного підходу, формування в учнів навичок дослідника, експериментатора, конструктора, розвитку особистісних якостей дитини. Учні не проявляють творчості, ініціативності, самостійності в освітньому процесі та у позашкільній діяльності. Під час спостереження за уроками помічено, що лише окремі вчителі послідовно та систематично упроваджують ефективні сучасні технології навчання. Система використання диференційованого навчання діє лише у практиці окремих педагогів. Такі продуктивні технології як випереджуваче навчання чи перевернутий клас, проблемне навчання використовуються не систематично.

Недостатньо володіють педагоги технологіями дистанційного навчання, зокрема ZOOM, що було помітно під час карантину. Більшість уроків з використанням електронних засобів однотипні, електронні дидактичні матеріали найчастіше виконують роль наочності, не завжди спрямовані на розвиток дитини, забезпечують лише репродуктивний аспект навчання.

Усі вчителі мають акаунти на GOOGL, але не користуються GOOGL-диском для розміщення навчальних матеріалів.

Не систематично проводяться заходи класними керівниками 1-11 класів, спрямовані на індивідуальну роботу з учнями, що мають відхилення від норм поведінки, та їх батьками. Рідко відвідують педагоги сім'ї, в яких виховуються такі діти.

Багато ще недопрацьовано у розвитку культури поведінки учнів. Одна з болючих проблем нашого закладу – відвідування (повна інформація подана вище).

За результатами проведення моніторингових досліджень недостатньою є корекційна робота вчителів-предметників, класних керівників, практичного психолога.

Правопорушення серед підлітків закладу залишаються важливою проблемою освітнього процесу. Тому роботу з правового і превентивного виховання потрібно покращити не лише класним керівникам, але й членам учнівського врядування, соціальному педагогу, педагогу-організатору та практичному психологу.

Залишається низькою мотивація навчання з окремих предметів. Вчителі рідко дотримуються рекомендацій, розроблених з метою подолання причин відставання учнів у навчанні.

Дещо покращилася, але все ж недостатньою була робота музею села і школи з учнями щодо популяризації історії рідного краю.

Особливої уваги також потребує організація харчування дітей.

Недостатня увага приділяється формуванню логіко-математичної компетентності дошкільників, на задовільному рівні сформована культура поведінки дошкільників.

Вимагає покращення позакласна робота з окремих предметів (основи здоров'я, біологія, фізика, хімія, математика), діяльність окремих виховних центрів (музейні центри, центр духовного виховання).

За результатами медичного огляду, 68% дітей мають відхилення у стані здоров'я. Разом з тим педагоги закладу недостатньо використовують у роботі здоров'язберезувальні технології.